

туализируется реализация задачи непрерывного образования человека на протяжении всего периода его активной профессиональной деятельности [1]. В связи с этим, появляется идея уникальности жизненного пути человека и неповторимости его личного опыта, определяющего систему образовательных запросов. То есть на смену традиционному «разовому» образованию приходит образ системы непрерывного образования. Профессиональное дизайн-образование решает задачу по подготовке дизайнеров, которые имеют широкую гуманитарную и фундаментальную подготовку в теоретической и практической методологии проектирования. Составной частью профессии дизайнера является владение художественными методами, языками, техникой, а также мышлением «формой» и «материалом» [2].

Таким образом, при разработке дизайн-проектов, формирования перспектив профессионального образования в сфере дизайна, требуются глубокие знания дисциплин художественного, инженерно-технического циклов, теории и методики дизайна, общественных и гуманитарных наук, системная интеграция знаний. На смену узкому специалисту, который обладает знаниями в области художественного, технического творчества, приходит профессионал - дизайнер, который готов к выполнению задач различного профиля, который способен совмещать в себе функции коллектива специалистов. Дизайнер-профессионал продолжает своё становление всю свою жизнь, при этом представляя культуру, в которой он как в профессиональном, так и в человеческом измерении, утверждает её смыслы и ценности. Профессионал в области дизайна имеет обязанность формирования и выделения цели проектирования. В связи с этим, актуальной задачей воспитания думающего художника, который формулирует и отстаивает направление своей творческой деятельности и свои конкретные решения. В целом, можно с уверенностью констатировать тот факт, что в рамках современной модели личностного ориентированного образования, новое понимание профессионального образования эффективного с точки зрения общества и человека.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого самоопределения. - 2-изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2015. - 608 с.
2. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Идеология, методология, научный аппарат историко-педагогического исследования. Образование и наука. 2016. № 1 (37). С. 21 - 29.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. М. Ростов на Дону: Творческий центр «Учитель», 2013. 560 с.
4. Медведев В.Ю. Роль дизайна в формировании культуры: учеб. пособие. СПб.: СПГУТД, 2014. 108 с.

Д.А. Стариков

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
starikov.psv@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Представлено понятие «электронное обучение»; рассмотрены преимущества и недостатки технологии электронного обучения и; необходимость сотрудничества традиционного и электронного обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, дистанционное обучение, электронное обучение, образовательная среда.

Динамичные экономические и социокультурные процессы, идущие в российском обществе, а также цифровые технологии существенно изменили практически все сферы жизни современного человека. Сфера образования не стала исключением, поскольку информатизация образовательного процесса в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих основные направления всей системы образования.

В «Концепции развития образования Российской Федерации до 2020 года» говорится, что образовательная среда должна быть открыта к внешним изменениям, реализации новых инновационных подходов на практике [2]. Организацию образовательной деятельности с использованием информационных технологий, технических средств, включая телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по каналам связи необходимой информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников называют электронным обучением [1].

Массовое применение ИКТ в образовательных организациях приводит к размытию граней между дистанционным и традиционным обучением внутри образовательной организации. Термин «электронное обучение» вытесняет ранее широко используемый термин «дистанционное обучение». При оценке и характеристике электронного обучения необходимо учитывать имеющиеся противоречия в современной системе образования, как социальные, так и личностные. Так как образование находится между производством и наукой, оно должно соответствовать и уровню развития общественного производства, и состоянию науки. Во второй половине XX в. производство и наука развивались быстрыми темпами, в то время как образование эволюционировало медленно. В результате назрели глубокие противоречия между производством и наукой, с одной стороны, и образованием, с другой.

Существует и противоречие между нормативностью системы образования и той свободой, которую она предоставляет человеку; технологии электронного обучения расширяют пути получения образования, но они не могут заменить или вытеснить другие образовательные технологии, что все-таки часто происходит на практике.

К электронному обучению можно отнести ряд действий [3, с. 128]:

- самостоятельную работу обучающихся с электронными учебными материалами, с использованием технических средств;
- получение консультаций, рекомендаций, разъяснений у преподавателя путем дистанционного взаимодействия;
- создание в сети территориально распределённого сообщества обучающихся для совместной виртуальной учебной деятельности;
- своевременное обеспечение обучающихся учебной информацией, предоставление им электронных учебных материалов.

Как и любой вид образования, электронное обучение имеет свои преимущества и недостатки. Электронное обучение дает возможность проектировать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с когнитивными особенностями личности обучающегося, его знаниями и имеющейся подготовкой и т. д.

Считается, что электронное обучение может способствовать повышению качества учебного процесса за счет представления учебно-методических материалов, педагогической поддержки студентов и т. д. Электронное обучение способствует развитию новых образовательных концепций и моделей преподавания, в основе которых – индивидуально-ориентированное обучение. При этом обучение становится активным, ориентированным на практическую деятельность. Электронное обучение позволяет реализовать концепцию непрерывного образования, открывает возможность перехода к открытой модели образования,

В системе электронного обучения и преподаватели, и обучающиеся имеют возможность развивать свои знания, умения и навыки в соответствии с новейшими технологиями и стандартами. Кроме того, использование электронных технологий созда-

ет условия для более быстрой актуализации содержания учебных материалов и оперативно обновлять форму их представления в соответствии с современными требованиями. Однако при всех выявленных возможностях и достоинствах электронного обучения ряд проблем остается нерешенным и требует дальнейшего рассмотрения [4].

Переход к электронному обучению вносит значительные изменения в общепринятые подходы к учебному процессу, предопределяет, с одной стороны, снятие ограничений и повышение доступности образования. Однако с другой стороны, на практике, в условиях резкого перехода на электронное обучение российская система образования столкнулась с такими проблемами как доступность цифровых технологий, программного обеспечения, оснащенность образовательных организаций, готовность преподавателей применять цифровые технологии в обучении, а обучающихся использовать их.

Отметим, что изменения происходят во всех элементах образовательной системы. К основным проблемам развития электронного обучения можно отнести проблему обеспечения качества электронных учебных материалов (кто и как может их оценить, по каким критериям, стандартам); кадровые проблемы; финансовые проблемы и другие.

Кадровые проблемы связаны со сложностью подготовки персонала образовательной организации, компетентный одновременно и в предметной области, и в разработке и применении ИКТ, и в художественном оформлении материалов. Эффективность электронного обучения напрямую зависит от тех преподавателей, кто ведет работу со студентами через Интернет. Преподаватели должны владеть современными образовательными и информационными технологиями; быть психологически готовы к работе с обучающимися в электронной образовательной среде, в режиме онлайн; иметь желание и способность разрабатывать электронные учебные материалы и постоянно обновлять их.

Для преподавателя, работающего в системе электронного обучения, есть существенная разница между тем, чтобы сделать просто какой-нибудь онлайн курс, и тем, чтобы развернуть полноценную образовательную программу онлайн.

Различные курсы при реализации образовательной программы должны быть взаимоувязаны и определенным образом пересекаться с траекториями обучения, различного рода контрольными мероприятиями.

Финансовые проблемы касаются как вопросов разработки и применения стандартов на электронные учебно-методические и оценочные материалы, так и затрат на разработку электронных курсов и их последующее обновление. На начальном этапе, создание электронных материалов является дорогостоящим и трудоемким процессом. Из этого вытекает значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов электронного обучения и методикой их использования для различных целей образования.

Стоит отметить и проблемы методического характера: вследствие существующих экономических приоритетов – минимизация расходов и сокращение сроков – приходится констатировать, что качество учебно-методического обеспечения электронного обучения, оставляет желать лучшего. Кроме того, отсутствие (недостаточность) полноценной технической базы служит причиной проблемы проведения вебинаров, экзаменов в режиме «онлайн».

Основу образовательного процесса в электронном обучении составляет творческая самостоятельная работа обучающегося. Он может учиться по индивидуальному графику, в удобном для себя месте, имея комплект учебных материалов технических средств обучения и возможность контакта с преподавателем и студентами. Возникает проблема способов оценки и выявления критериев и уровней сформированно-

сти готовности студентов к реализации обучения в электронной образовательной среде.

Вызвать интерес обучающихся к самообразованию, способствовать возникновению у них познавательных потребностей, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда – вот те задачи, которые ставятся перед образовательной организацией в процессе внедрения электронного обучения.

Скорость и качество дальнейшего развития технологий электронного обучения во многом зависит от того, насколько успешно будут решены существующие на сегодня проблемы. Действительно, электронная среда обучения делает онлайн учебные курсы доступными по сравнению с традиционным очным образованием. Электронное обучение развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных ИКТ.

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.mari.ru>.
3. Болкунов И. А. Электронное обучение: проблемы, перспективы, задачи // Таврический научный обозреватель. 2016. № 11 (6). С. 128-132.
4. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 89-90.

Е.Д. Ушенина, научный руководитель *А.В. Ефанов*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
Romazkina2013@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом для новых требований к воспитанию и образованию подрастающего поколения, внедрением новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, но и расширению их возможностей. В связи с этим перед системой образования были поставлены новые задачи и приоритеты, связанные с полным использованием информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса в образовательной организации.*

Ключевые слова. *Профессиональное образование, квалификация, обучение.*

Подготовка преподавателей без отрыва от работы в настоящее время осуществляется различными учебными заведениями - педагогическими университетами, базовыми педагогическими центрами, региональными институтами развития образования, научно-методическими центрами и негосударственными образовательными учреждениями. Кроме того, именно региональные администрации образования выступают основными клиентами программ подготовки и переподготовки учителей в соответствии с потребностями конкретного региона.

Потребность в повышении квалификации определяется постоянной эволюцией