

И.В. Крепец, научный руководитель О.Г. Маскина
Российский государственный профессионально-
педагогический университет, Екатеринбург, Россия
Irenk4@rambler.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены инновационная деятельность, инновационный процесс в образовании состоящий из нескольких определенных взаимосвязанных видов деятельности. Даны определения понятиям «инновационная деятельность», «инновационный процесс», «сетевое взаимодействие». Рассмотрены принципы сетевого взаимодействия в рамках инновационного развития, формы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационный процесс, сетевое взаимодействие.

Содержание инноваций проявляется в реализации определенных экономических отношений, складывающихся между хозяйствующими субъектами в процессе совершенствования технико-экономической основы производственных процессов. Конечным назначением инноваций является удовлетворение производственных и личных потребностей в измененных или новых товарах и услугах. В связи с этим инновации являются важнейшей составляющей любой экономической системы, в том числе и современной экономики России.

Инновационная деятельность – это процесс, направленный на реализация результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности [5]. Инновационная деятельность – это комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей и содержания образования, средств, методов и форм обучения, системы управления и т.п. [7].

В содержание инновационной деятельности относятся: поиск в науке, создание чего-либо нового, реализация этого нового и его рефлексия. Результатом основного поискового этапа будет является определенная инновационная проблема, цели и задачи нововведения. Позже последует инновационный проект намеченных преобразований. Этап реализации инновационной деятельности включает набор определенных действий: сценарные, управленческие, оценочные, программные, организационные, трансляционные экспериментальные, оформительские. В ходе рефлексии происходит соотнесение тех результатов, которые были получены с поставленными целями; продукт, который был получен сопоставляется с его изначальным образом (моделью). Рефлексивный этап инновационной деятельности – функция обратной связи.

Деятельность, обеспечивающая превращение идеи во что-то новое и формирующая систему управления процессом, и есть инновационная деятельность. Инновационная деятельность подразумевает несколько определенных видов деятельности, которые взаимосвязаны между собой: учебный, исследовательский, педагогический и методологический. Методологическая деятельность выполняется методологом и направлена на методологию инновационного процесса, на ее разработку. Исследовательская деятельность, выполняется научными работниками, и

направлена на изучение деятельности преподавателей и обучающихся. Продукт деятельности – инноватика педагогики (обобщение педагогической деятельности преподавателя в рамках инновационной деятельности).

Педагогическая деятельность инноватора направлена на организацию деятельности, связанной непосредственно с обучением обучающихся. Продуктом его деятельности будет выступать весь образовательный процесс, в который вводится что-то новое (образовательный процесс, но уже инновационный).

Учебная деятельность, направленная на получение знаний, умений и навыков, на развитие самой личности в условиях инновации [7].

Значение инноваций постоянно возрастает, так как практика движения экономики буквально заставляет каждую компанию вводить разнообразные новшества и рационализм. Необходимость инноваций диктует не только изменяющаяся внешняя среда, но и угроза устаревания существующих продуктов. В результате трансформаций среды возникают как новые потребности, так и новые знания, и способы удовлетворения этих потребностей. Все ускоряющиеся темпы изменения мира – появление новых технологий, смена предпочтений и вкусов потребителей, ужесточение конкуренции – жизненный цикл товара укорачивают. Компании, которые не способны преобразовать свои продукты, рано или поздно уступают место на рынке более инновационным организациям. То же самое происходит и с образовательными организациями. Так, в своих работах Асаул А.Н., Копаров Б.М. говорят об инновационной деятельности в высших учебных заведениях, об инновационном подходе к управлению высшими учебными заведениями, о самоорганизации, выделяя дистанционное образование, организацию дистанционного учебного процесса через создание информационно-образовательные среды и внедрение дистанционного образования.

Внедрение инноваций, в какой-либо сфере деятельности, придерживается определенных условий реализации инноваций. Инновации в сфере образования, фактором которых являются образовательные программы, технологии, связанные с обучением, квалификацией преподавательского состава, связанных с необходимостью решения проблем:

- совмещения и нормативных и инновационных планов;
- повышения квалификации и переподготовки преподавателей в инновационной деятельности;
- разработки новых методических и учебных материалов, содержащих современные достижения в изучаемых аспектах и новые технологии обучения;
- совмещения владельцев общих педагогических взглядов на методы обучения и воспитания обучающихся;
- изменения управления образовательным процессом организации в том соотношении, при котором полностью реализуются возможности педагогических и научных коллективов в инновационном процессе.

В целях сокращения средств и времени, необходимых для решения данных проблем, дальнейшего развития организации, образовательные организации могут использовать форму сетевого взаимодействия, которая позволит расширить связи равноуровневых партнеров образующих между собой неразрывные связи, соединения, обеспечивающее надежный результат, принадлежащий одновременно взаимодействующим участникам и создающий надежность и прочность, для всех участников процесса. Именно этот узел будет являться одной из точек роста для всей сети, констелляцией условий, обеспечивающих успех.

Одна из приоритетных задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Согласно Закону об образовании сетевое взаимодействие является одним из перспективных инструментов инновационного развития образовательных учреждений: «Статья 15, п. 1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных учреждений определено на законодательном уровне и дает возможность целенаправленно разрабатывать пути его реализации [6].

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [6].

Сетевое взаимодействие позволяет: перераспределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на индивидуальную инициативу участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Сеть создается добровольно, удерживается общей проблемой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. выделяют определенные формы организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений:

- первая, связана с объединением вокруг одного учреждения нескольких образовательных учреждений, обладающего наибольшим материальным и кадровым потенциалом, выполняющим роль – «ресурсного центра».
- вторая форма основана на использовании отдельной образовательной организации образовательных ресурсов учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования – «паритетная кооперация». То есть, учащимся предоставляется право выбора получения образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах;
- третья форма – это комплексная модель, сочетающая в себе подходы к построению сети по принципам первой и второй форм. В процессе реализации комплексной модели очень важно применение в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, в условиях выполнения функций ресурсного центра учреждением дополнительного образования детей и взрослых с применением дистанционных образовательных технологий [3].

В соответствии с Законом об образовании целью организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений является обеспечение доступа к качественному образованию наибольшего количества школьников, учитывая их потребности в образовании, состояние здоровья, материальные возможности родителей, способности. Достичь поставленную цель можно через решение следующих задач: финансово-экономические, методические, организационные.

Социально-управленческие инновации, факторами которых являются инновационной деятельностью и система управления, система правоотношений субъектов инновационной деятельности, система мотиваций педагогического состава и кадровый состав. В данном направлении можно говорить о сетевом взаимодействии, которое возможно между учебными заведениями различных ступеней образования.

Для улучшения управления инновационными процессами необходима подготовка руководящего состава в области инновационных и информационных технологий, реорганизация инновационной структуры образовательного учреждения, которая направлена на улучшение управления интеллектуальной собственностью, и по возможности создание отдельного подразделения для координации инновационных процессов в образовательном учреждении.

В настоящее время одним из мощных ресурсов инновационной деятельности является сетевое взаимодействие. Возникает возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение определенного дополнительного финансирования. Образовательная организация, взаимодействуя через сеть с другими образовательными организациями, имеет возможность усилить свой инновационный ресурс за счет ресурсов других учреждений. Инновационная деятельность, как включение в профессиональное обучение производительного труда через сетевое взаимодействие, обеспечит вхождение обучающихся в реальную ситуацию производства и погружение их в реальные условия профессиональной деятельности, что будет способствовать возникновению субъективного ощущения и понимания профессии, и полезно для будущих выпускников в их профессиональном росте.

Список использованной литературы

1. Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров. СПб.: «Гуманистика», 2007. 280 с.
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. 2005. № 3. С. 79.
3. Каракозов С.Д. Развитие ИКТ-насыщенной образовательной среды педагогического вуза / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Информатика и образование. 2014. № 8 (257). С. 12-23.
4. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: дис. ... д-ра пед. наук / В.Е. Радионов. СПб., 1996. 320с.
5. Федеральный закон «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в РФ».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
7. Шарипов Ф.В. Инновационная деятельность в образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 1. С. 103-107.