

Эстетическое воспитание есть по своей сущности процесс направленного воздействия на сознание молодежи в целях формирования высшей человеческой чувственности, заданной обществом. Эстетические ресурсы личности: восприятие, эмоции, чувство, вкус, ценности по своей сущности направлены на становление и развитие идеалов личности.

Таким образом, целью эстетического идеала является формирование духовно богатой эстетикой личности, утверждающей в сознании молодежи идеи новых прогрессивных позитивных ценностей. Утверждение в сердцах подрастающего поколения новых эстетических идеалов служит Стратегией действий, устремленной в будущее, формирования нового мировоззрения молодежи. Воспитания в этом направлении должна проводиться целенаправленно и постоянно, с учетом всех критериев воспитательного процесса и просвещения. Эстетический идеал призван стать критерием прекрасного, то есть исполнения долга перед народом, семьей и обществом.

Список использованной литературы

1. Джуринский А.Н. История педагогики М.; Изд. «Владос», 1999. 432 с.
2. Культурология. Энциклопедия. В 2-х томах. Т1. Гл. ред. С.Я. Левит. М.; Российская политическая энциклопедия. 2007. 1392 с.
3. Лармин О. Искусство и молодежь. Эстетические очерки. М.; 1980. 191 с.
4. Мирзиёев Ш.М. Обращение Парламенту Республики Узбекистан // Народное слово. 2017. 22 сентябрь.

Ш.Х. Харатова
Ташкентский институт проектирования, строительства
и эксплуатации автомобильных дорог, Ташкент, Узбекистан
sharopovashahzoda@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. *Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи педагога - активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Существует множество нестандартных форм работы преподавателя, активизирующих внимание и повышающих интерес учащихся к иностранному языку.*

Ключевые слова: *общение, инновации, современные технологии, компьютеризация, знания.*

Сегодня в преподавании иностранного языка складываются тенденции, соответствующие нынешнему уровню технического прогресса. Эффективность применения информационных технологий на уроках иностранного языка уже не подлежит сомнению. Ученые отмечают, что, чем больше систем восприятия задействовано в обучении, тем лучше и прочнее усваивается материал. Активное же внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку и контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. Графика, анимация, фото, видео, звук, в добавление к тексту в интерактивном режиме работы, создают интегрированную информационную среду, в которой студенты обретают качественно новые возможности. Компьютерные технологии позволяют видоизменить стиль обуче-

ния: различные навыки и умения по всем видам речевой деятельности обучаемые приобретают одновременно. Структура программ не дает расслабляться и побуждает обучаемых думать, анализировать, делать выводы и формулировать правила. Практика преподавания иностранного языка все дальше отходит от традиционной методики, как на подсознательного и, в значительной степени, пассивного способа приобретения знаний [1].

Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс:

- познавательным (последние данные и информация из Интернет);
- увлекательным (оригинальность заданий);
- гибким (в программе может быть несколько блоков, которые можно менять, дополнять и т.д.);
- многообразным (в зависимости от целей и задач, например, французский для бизнесменов или французский для делового письма и т.д.)
- творческим (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии)

В целом, информационные технологии значительно обогащают образовательный процесс, наполняют его новым смыслом. Применение компьютеров в процессе обучения имеет ряд преимуществ:

1. Индивидуализация обучения включает в себя такие понятия, как уровень сложности изучаемого материала, количество заданий, время, отведенное на выполнение заданий, система оценки, настройки цветовой палитры экрана. Учет возможных параметров индивидуализации в компьютерной системе зависит от того, насколько точно выстроена модель пользователя, а в обучающей системе - модель учащегося.

2. Оперирование большими объемами информации - в одной обучающей программе могут быть представлены как справочные, так и проверочные, игровые и лекционные материалы, задания для самостоятельной работы[2].

7. Неограниченное количество обращений к заданиям - учащиеся могут возвращаться к каждому заданию столько раз, сколько необходимо для качественного усвоения материала.

8. Адаптивность - это возможность использования комплекса средств для предоставления информации - текста, звука, графики, мультипликации, видео.

Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный потенциал. В присутствии доброжелательного инструктора-машины обучение становится более занимательным. Компьютер гарантирует конфиденциальность. Результаты деятельности ученика известны только ему. Задача преподавателя - сохранить психологически комфортную атмосферу, при которой не снижается самооценка ученика.

Список использованной литературы

1. *Заславская О.Ю.* Информационные технологии на основе использования интернет сервисов нового поколения // Управление школой. 2011. № 15 (342) С.15–26.
2. *Каменская Н.Е.* Компьютеризация образования в вузе: плюсы и минусы [электронный ресурс].
3. *Кручинин В.В.* Разработка компьютерных учебных программ. Томск, 1998.

С.М. Чарыев, научный руководитель *А.В. Ефанов*
Российский государственный профессионально-