

ния: различные навыки и умения по всем видам речевой деятельности обучаемые приобретают одновременно. Структура программ не дает расслабляться и побуждает обучаемых думать, анализировать, делать выводы и формулировать правила. Практика преподавания иностранного языка все дальше отходит от традиционной методики, как на подсознательного и, в значительной степени, пассивного способа приобретения знаний [1].

Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс:

- познавательным (последние данные и информация из Интернет);
- увлекательным (оригинальность заданий);
- гибким (в программе может быть несколько блоков, которые можно менять, дополнять и т.д.);
- многообразным (в зависимости от целей и задач, например, французский для бизнесменов или французский для делового письма и т.д.)
- творческим (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии)

В целом, информационные технологии значительно обогащают образовательный процесс, наполняют его новым смыслом. Применение компьютеров в процессе обучения имеет ряд преимуществ:

1. Индивидуализация обучения включает в себя такие понятия, как уровень сложности изучаемого материала, количество заданий, время, отведенное на выполнение заданий, система оценки, настройки цветовой палитры экрана. Учет возможных параметров индивидуализации в компьютерной системе зависит от того, насколько точно выстроена модель пользователя, а в обучающей системе - модель учащегося.

2. Оперирование большими объемами информации - в одной обучающей программе могут быть представлены как справочные, так и проверочные, игровые и лекционные материалы, задания для самостоятельной работы[2].

7. Неограниченное количество обращений к заданиям - учащиеся могут возвращаться к каждому заданию столько раз, сколько необходимо для качественного усвоения материала.

8. Адаптивность - это возможность использования комплекса средств для предоставления информации - текста, звука, графики, мультипликации, видео.

Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный потенциал. В присутствии доброжелательного инструктора-машины обучение становится более занимательным. Компьютер гарантирует конфиденциальность. Результаты деятельности ученика известны только ему. Задача преподавателя - сохранить психологически комфортную атмосферу, при которой не снижается самооценка ученика.

Список использованной литературы

1. *Заславская О.Ю.* Информационные технологии на основе использования интернет сервисов нового поколения // Управление школой. 2011. № 15 (342) С.15–26.
2. *Каменская Н.Е.* Компьютеризация образования в вузе: плюсы и минусы [электронный ресурс].
3. *Кручинин В.В.* Разработка компьютерных учебных программ. Томск, 1998.

С.М. Чарыев, научный руководитель *А.В. Ефанов*
Российский государственный профессионально-

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье раскрыты проблемы обучения иностранных студентов в России. Вопрос адаптации иностранных студентов в российских вузах является одним из важнейших в совокупности проблем, которые должны решать как руководство университета, так и преподаватели. Количество иностранных студентов в российских вузах растет с каждым годом и было бы ошибкой утверждать, что в их случае проблем социокультурной адаптации в нашей стране не существует.

Ключевые слова: проблема, адаптация, иностранный студент, ВУЗ.

В настоящее время межгосударственные отношения в образовательной среде стремительно развиваются и укрепляются, количество желающих получить образование в чужой для них стране растет. У каждого из них есть своя цель, некоторые приезжают в Россию, чтобы получить престижные специальности, а другие с целью подготовки диссертаций и переподготовки по выбранной ими специальности. Успешность их обучения во многом зависит от социокультурной адаптации в принимающей стране.

При вхождении в образовательное пространство России иностранные студенты сталкиваются с рядом трудностей. Одна из таких трудностей это адаптация к условиям обучения в российских вузах. Данный процесс сопровождается рядом проблем, которые так же требуют к себе большого внимания. Это проблемы связанные с необходимостью налаживания социальных контактов, преодоление языкового барьера, самореализация и интеграция в новом социуме, а так же развитие толерантного отношения к участникам межкультурного общения и взаимодействия [1].

Практика показывает, что даже при самых благоприятных условиях международных контактов при вхождении в новую культуру у личности, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Часто представители разных стран и культур мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных студентов [2].

Для всех иностранных студентов процесс социальной адаптации проходит по-разному, кто-то быстро адаптируется, а кто-то может привыкнуть к новому ритму жизни и покидает страну. Причины неуспешной адаптации среди студентов можно классифицировать по следующим критериям:

- субъективный или личностный критерий (лень, нежелание учиться, застенчивость и другие личностные особенности);
- объективно-субъективный критерий (у индивида слабо развит самоконтроль и саморефлексия);
- объективный или внешний критерий (новый коллектив, погодные условия, новые методы обучения) [1].

Социальная адаптация - обязательный процесс для иностранного студента. В дополнение к проблемам, с которыми сталкиваются местные студенты (трудности в понимании нового предмета, межличностные отношения и т. д.), у студентов по обмену также есть свои специфические трудности.

Одной из этих проблем является проблема языка. Она состоит не только в сложности понимания русского языка, но и в характерной речи преподавателя особой терминологией изучаемых предметов и проблемой доступа к информации на родном языке. Не менее важной является этнокультурная проблема. Она заключается в необходимости питаться русской кухней и в отсутствии ингредиентов, необходимых для приготовления блюд родной кухни. К примеру, студентам, которые привыкли к употреблению фруктов в любое время дня, трудно длительное время питаться макаронами и картофелем.

Еще одна проблема, которая возникает у иностранных студентов, проблема организации своего досуга. Для любого человека важно иметь время для отдыха. Если мы можем пойти в клуб, почитать книгу или найти другое занятие, то у иностранного студента возникнет проблема из-за языкового барьера, отсутствия знакомых или друзей. Решение проблем, связанных с адаптацией иностранных студентов зависит не только от его личных качеств, но и от помощи со стороны учебных заведений. На данном этапе развития университеты в целях упрощения процесса адаптации для преподавателей вводят курсы иностранных языков, а электронные ресурсы переводят на разные иностранные языки. Процесс социальной адаптации важен для студента. Только пройдя его полностью, он сможет стать полноценным членом социума, включиться в учебный процесс и получить максимальный объем знаний, за которыми он и прибыл в чужую страну.

Таким образом, социальная адаптация очень важна для иностранных студентов. Только при его полноценном завершении, он станет полноправным членом общества, влиться в образовательный процесс и получить максимальный объем знаний, которые явились целью его приезда в чужую страну.

Список использованной литературы

1. Авдонина Д.С., Бочкарёва Ю.В., Булганина С.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских ВУЗах // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/74033>

2. Иноземцева Е.С. Место России как экспортера на мировом рынке образовательных услуг // Креативная экономика. 2009. № 9. С.17–23.

3. Обучение иностранных студентов в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/inostrannye-studenty-v-rossii.html>