

и индивидуальности, но понимающей многомерность мира и признающей и организующей международное музыкальное партнерство среди представителей различных культур.

Формирование готовности студентов Китайской Народной Республики к международному сотрудничеству в условиях музыкально-педагогического образования является инновационным по своей природе процессом [3], трансформирует существующие традиции и порождает новые культурные ценности, обогащая тем самым как субъектов образовательного процесса, так и сам процесс подготовки кадров в новых социально-экономических, политических и социокультурных условиях.

Список использованной литературы

1. Голошумова Г. С. Музыкальное искусство в системе этнокультурного образования личности // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 211-214.

2. Голошумова Г. С. Модели и технологии воспитания сельских школьников на этнохудожественном материале / Г. С. Голошумова, П.С. Ефимова // Вестник Университета Российской академии образования. 2015. № 3 (76). С. 12-17.

3. Линь Ин, Голошумова Г.С. К вопросу о сущности и структуре понятия «готовность к международному сотрудничеству» // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71) . С. 227-230.

4. Линь Ин. Условия формирования готовности студентов китайской народной республики к международному сотрудничеству в сфере музыкального искусства // Искусство и образование. 2018. № 4(114). С. 111-119.

М. Шакиров, научный руководитель *Е.В. Ли*
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами, Ташкент, Узбекистан
li300176@yandex.ru

ИНФОРМАТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Проблема образования актуальна в современную эпоху информатизации, модернизации, компьютеризации. Высокая квалификация специалиста требует от него мобильности и осведомленности в динамично развивающемся мире. Информативно-коммуникативные технологии являясь инновационными для отечественной системы образования, требуют работу над собой как самого педагога, так и студента, а также их взаимной, интерактивной деятельности.

Ключевые слова: информативно-коммуникативные технологии, высшее образование, электронное обучение, педагог, компьютерные технологии, Интернет, высококвалифицированные специалисты.

Внедрение в современную образовательную деятельность информационных технологий отвечает требованию времени. Информационно-коммуникативные технологии включают компьютерные обучающие системы, он-лайн-курсы. Использование информационных технологий в высшем образовании обусловлено все возрастающими возможностями Интернета, динамичностью общественной деятельности, появлением новых возможностей для самореализации личности. Тем не менее, для широкого внедрения информационных технологий необходимо выполнить определенные

условия. «Для организации образовательного процесса на базе компьютерных технологий необходимы три основных компонента: аппаратно-программные средства, образовательно-электронные издания и ресурсы и подготовленные преподаватели» [6, с. 128]. То есть, для внедрения и использования информационно-коммуникативных технологий необходима как материально-техническая база, так и образовательно-профессиональная.

Использование информационных технологий не только способствует обучению дисциплинам, но и формирует личность, умеющую, адаптироваться в современных реалиях и использовать возможности сетевых технологий. «Компьютерные телекоммуникации – это средства быстрой передачи информации на расстояния. С их помощью информация адресату (пользователю) передается за считанные секунды» [6, с. 127]. Компьютерные технологии отвечают характеристикам современной жизни общества: мобильности, оперативности, информативности.

Все же нельзя не отметить преимущества информационных технологий. Еркина отмечает следующие: «- создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высококвалифицированных кадров, образовательных ресурсов и пр.;

- становится принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы» [3, с. 18].

Е.М. Николаевой и М.Д. Щелкуновым анализируются современные информационные технологии в высшем образовании. «Наиболее продвинутой формой такого обучения становятся МООС – одна из форм дистанционного образования, интернет-курсы с открытым доступом, массовым интерактивным участием, возможностью академического общения и получения обучающимся официальных сертификатов после сдачи экзамена». [5, с. 111]. Авторы отмечают, что лидером в системе МООС стал проект Coursera, созданный специалистами Стэнфордского университета, включающий в себя 400 курсов 80 университетов. Сотрудничество восьмидесяти ведущих университетов мира демонстрирует эффективность применения данной системы.

Одной из наиболее популярных систем управления курсами является виртуальная обучающая среда Moodle, включающая в себя ресурсы, задания, опрос, чат, тест, файлы. «Чат – это модуль, позволяющий студентам вести дискуссию в реальном времени в среде веб. Чат является удобным и полезным средством при обсуждении, какого либо вопроса и получения ответов на них» [2, с. 23]. Анализ литературы, исследующей проблему информационно-коммуникативных технологий, оставляет неясным учет педагогической нагрузки с учетом часов, проводимых в аудитории отечественными педагогами.

Внедрение и использование информационно-коммуникативных технологий представляет собой процесс творческий, инновационный, ориентирующий работу педагога на будущее, поскольку сегодня уже невозможно представить нашу жизнь без компьютерной техники, программ, ресурсов и мн. др. «Важно отметить, что развитие электронного обучения, естественно, порождает целый спектр научных направлений в вузе, которые связаны не только с развитием новых информационно-коммуникативных и педагогических технологий, но и исследованием культурных интерфейсов инструментов электронного обучения, социальных явлений, порождаемых развитием электронного обучения, с изучением и др.» [1, с. 11].

Таким образом, информационная система способствует привлечению «высококвалифицированных преподавателей вне зависимости от их места проживания, помогает участвовать в инфраструктуре образовательного комплекса на всей территории страны и интеграции в мировое образовательное пространство» [4, с. 101]. Обучение или курсы повышения квалификации он-лайн расширяет наши возможности быть сопричастным с образованием ведущих вузов мира.

Список использованной литературы

1. Алиева З.К. Электронное обучение как инновационная деятельность в сфере образования.// Человеческий капитал и профессиональное образование. № 1 (17). 2016. С. 8-12.
2. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения. Учебное пособие. СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. 55 с.
3. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf
4. Круть О.Б. Система дистанционного обучения MOODLE// Инновационные технологии в образовании. Тюмень, 2016. 216 с.
5. Николаева Е.М., Щелкунов М.Д. Глобальное пространство высшего образования: основные тренды и черты.// Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки, 2015. Том 157, кн. 1. С. 107-117
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.- М.: Логос, 2012.- 448 с.

М.А. Щукина, научный руководитель Е.В. Гнатышина
Южно-Уральский государственный гуманитарно -педагогический
университет, Челябинск, Россия
shchukina.mariya.96@mail.ru

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема повышения качества обучения студентов и изложены некоторые предложения по повышению качества посредством повышения мотивации студентов. Раскрывается общий смысл проблемы и приводятся способы и пути её решения. Известно, что мотивация является важным аспектом в обеспечении качества обучения студентов. Поэтому так важно обеспечивать соответствующие условия при обучении для формирования и поддержания мотивации студентов для обучения по выбранной ими профессии.

Ключевые слова: качество обучения, повышение мотивации, студенты, опыт, система образования, конкуренция, процесс.

Мотивация студентов является одной из самых сложных педагогических проблем современности [1]. Актуальность выбранной темы диктуется нам факторами. Во-первых, некоторые студенты, обучающиеся на местах, не имеют представления о своей будущей профессии. Во-вторых, позиция учителя по отношению к ученику устарела. Процесс обучения должен быть не просто преподаванием, а своего рода психологическим замыслом.

Цель состоит в том, чтобы определить роль и значение мотивации в процессе повышения качества обучения, а также определить способы управления качеством обучения посредством его регулирования.

Слово «мотивация» появляется в психологии как обобщение многочисленных процессов и явлений, суть которых заключается в том, что живое существо выбирает свое поведение на основе ожидаемых последствий и контролирует его. Целеустремленность поведения, начало и завершение более крупных фрагментов поведения, переход к какому-то новому фрагменту поведения, разрешение конфликта между различными целями - это относится к области, называемой «мотивация» [1].