

Дзида Г.А., Павлова М.А.
филиал ФБГОУ ВПО ТюмГУ,
г. Новый Уренгой.

ВУЗ КАК ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация. В статье рассматривается роль высших учебных заведений в подготовке специалистов для инновационного развития российской экономики. Предложен опыт инновационной деятельности классического университета в условиях малого северного города с региональной спецификой.

Ключевые слова. инновационный университет, инновационная деятельность, организационные инновации, инфраструктура инновационной деятельности, инновационный проект, инновационное развитие региона.

В условиях современных преобразований всех сторон российского общества ведущие университеты страны должны играть основную роль в подготовке кадров для инновационного развития российской экономики. Трансформации университетов способствуют изменения во внешней среде, сокращение финансирования со стороны государства, потеря былой стабильности, повышение требований потребителей к качеству научных исследований и образовательных услуг, усиливающийся дисбаланс между имеющимся спросом на основные продукты деятельности университета и возможностями их удовлетворения. Адекватным ответом на эти вызовы является развитие университетов как инновационных структур и включение их в качестве важнейшей составляющей инновационного сектора экономики страны и конкретного региона.

Основными принципами трансформации традиционного университета в инновационный являются: инновационное образование; опережающая подготовка специалистов; создание инфраструктуры инновационной деятельности при сохранении университетских традиций, обеспечивающих интеграцию академических ценностей и предпринимательства; диверсификация источников финансирования; формирование инновационной корпоративной культуры и внутренней конкурентной среды; создание адаптивной системы управления университетом [1, с. 6].

В результате преобразований традиционные университеты перерастают в вузы нового типа – инновационные университеты. Каждый из таких учреждений проходит свой путь создания инновационной организационной структуры, который обусловлен как объективной ситуацией в стране, так и практической деятельностью вуза.

Создание в вузах новых структур, способствующих повышению качества подготовки будущих специалистов в современных социально-экономических условиях, можно отнести к организационным инновациям. Развитие инфраструктуры взаимодействия с внешней средой, формирование системы стратегического партнёрства с вузами, академической наукой, промышленностью, бизнесом позволяет университетам активнее участвовать в решении задач инновационного развития региона, страны; привлечь действующие предприятия и организации к созданию и внедрению инновационных разработок.

Сегодня становится принципиально важным создание в системе высшего профессионального образования условий для подготовки будущих специалистов, способных реализовать устойчивое и динамичное развитие конкурентоспособной экономики страны. Организация обучения предполагает подготовку профессионалов, которые сразу после окончания вуза будут готовы для работы на инновационных предприятиях; формирование проектных групп для выполнения НИР и ОКР, бизнес-команд для кластерных региональных экономик.

Одной из важнейших составляющих образования в высшей школе является научно-исследовательская деятельность. В современных социально-экономических условиях наблюдается повышение интереса к научному исследованию. Приобщение к научным знаниям, готовность и способность обучаемых к проведению самостоятельных изысканий есть одна из объективных предпосылок решения учебных и научных задач, успешной адаптации молодых специалистов в будущей профессии.

Молодёжь обладает новаторским настроем, чуткостью к позитивным и негативным изменениям в жизни общества, а студенчество как передовой отряд молодёжи, кроме того, является носителем самых современных знаний. Поэтому успешность осуществляемых в России преобразований во многом связана с участием молодёжи в решении общенациональных задач, в управлении страной, регионом, муниципальным образованием, конкретным образовательным учреждением.

Тюменский государственный университет позиционирует себя как классический университет инновационного типа, где образовательный процесс неразрывно связан с научной работой. В г. Но-

вом Уренгое структурное подразделение вуза является одним из активных участников научной и инновационной деятельности региона. Его коллектив педагогов, сотрудников и студентов реализует инновационный проект «Подготовка молодёжи к инновационному развитию экономики Ямало-Ненецкого автономного округа» [2; 7].

Для консолидации молодых учёных региона на базе Тюменского государственного университета в г. Новый Уренгой действует региональная общественная организация «Академия молодых учёных Ямало-Ненецкого автономного округа» (РАМУ), которая является преемником Новоуренгойской студенческой академии – научного общества, созданного в 2003 году и объединившего в своих рядах молодых учёных образовательных учреждений города. Деятельность РАМУ направлена на повышение качества подготовки квалифицированных специалистов для инновационного развития региона посредством вовлечения молодёжи в научно-исследовательскую деятельность. Она обеспечивает реализацию одного из ключевых направлений государственной молодёжной политики – формирование интеллектуального потенциала региона. В вузе реализуется несколько инновационных проектов с участием преподавателей и студентов, в деятельности которых значительную роль занимают научные исследования, участие в конкурсах научных работ, в научно-практических мероприятиях.

В результате взаимодействия педагогов и студентов с Территориальной избирательной комиссией города Нового Уренгоя реализуется самостоятельное направление научно-организационной деятельности по формированию у молодёжи правовой и политической культуры. На базе филиала ТюмГУ действует *Центр правовой культуры*. В структуре Центра – клубы молодого избирателя, объединяющие студенческую молодёжь; клубы будущего избирателя общеобразовательных учреждений, активистами которых являются школьники города. Важная составляющая проекта – Общественная студенческая юридическая консультация. В систематической работе развивается политическое и гражданское сознание молодых людей, углубляются их знания в области действующего законодательства, формируется ответственность за совершаемые действия и поступки. В рамках данного проекта проводятся научные исследования по вопросам развития политической культуры молодёжи, её электоральной активности, ценностным ориентациям, изучается законодательство Арктических территорий [5].

Университет осуществляет подготовку специалистов, способных к самозанятости в условиях рыночной экономики. С целью расширения базовых знаний студентов по экономическим дисциплинам и приобретения профессиональных навыков в области ведения бизнеса в образовательном учреждении действует проект *Центр развития предпринимательства*. Основными направлениями деятельности Центра являются сотрудничество с некоммерческой организацией «Новоуренгойский фонд развития предпринимательства», научное сопровождение исследовательской деятельности студентов, проведение курсов по проблемам предпринимательства. Молодые люди изучают основы предпринимательской деятельности, учатся воплощать собственные идеи в бизнес-проекты, представлять их на конкурсах. После окончания обучения студенты становятся квалифицированными специалистами в области экономики, обладающие профессиональными навыками ведения бизнеса, что может им в будущем работать в сфере предпринимательства.

Для реализации инновационных процессов в современной российской экономике у будущих специалистов необходимо формировать инновационное мышление. С этой целью вуз сотрудничает с некоммерческими организациями, осуществляющими инновационную деятельность в регионе: «Фонд развития муниципального образования город Новый Уренгой», «Окружной технологический парк «Ямал», «Новоуренгойский фонд развития предпринимательства». Тесное и плодотворное сотрудничество позволяет создать условия для формирования и развития адаптационной готовности молодёжи к изменениям в социально-экономической сфере путём организации и проведения городских и региональных научно-практических мероприятий, форумов, выставок, стажировок и практики студентов, взаимодействия с бизнес структурами, проведения маркетинговых и мониторинговых исследований.

Значительное внимание в вузе уделяется развитию *коммуникативной культуры молодёжи*. Преподаватели и студенты университета имеют опыт межкультурного диалога и обсуждения молодёжных проблем между Администрациями и университетами городов-побратимов Новый Уренгой (Россия) и Кассель (Германия). Научно-педагогические работники и студенты публикуют свои научные статьи в сборниках по итогам участия в Международных научно-практических конференциях, вебинарах, направляют научные труды в зарубежные издания [6].

Таким образом, благодаря инициативе и творческому подходу в образовательной деятельности, внедрению новых форм в обучении молодёжи, развитию отношений сотрудничества с субъектами инновационной инфраструктуры вуз приобретает статус инновационного центра, способствующего решению актуальных социально-экономических проблем развития территории Приполярья.

Список литературы

1. Власов В.А. Дмитриенко В.П., Коваленко О.С. Научная деятельность в университете инновационного типа: монография. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. 118 с.
2. Дзида Г.А. «Энергия Арктики» - программа развития Ямала // Современные проблемы развития региона: сборник статей / под общ. ред. Г.А. Дзида. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. С.18-21.
3. Дзида Г.А. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодёжи // Духовно-нравственное воспитание молодёжи в современной России: сборник научных статей / Под общ. ред. Г.А. Дзида. М.: Изд-во «Спутник+», 2013. С. 9-15.
4. Друкер П. Бизнес и инновации. М.: Вильямс, 2007. 432 с.
5. Дугужева М.Х. Клуб молодого избирателя – эффективная форма правовой социализации студенческой молодёжи //Гражданское общество: содержание и формы активности молодёжи: сборник статей / Под науч. ред. Г.А. Дзида. М.: Изд-во «Спутник+», 2012. С. 187-194.
6. Максютова З.Г. Смысложизненные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания молодёжи // Духовно-нравственное воспитание молодёжи в современной России: Сборник научных статей / Под общ. ред. Г.А. Дзида. М.: Изд-во «Спутник+», 2013. С. 98-101.
7. Павлова М.А. Подготовка молодёжи к инновационному развитию экономики ЯНАО // Современные проблемы развития региона: сборник статей / под общ. ред. Г.А. Дзида. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. С.21-27.

УДК 37

Дорожкин Е.М., Федоров В.А., Давыдова Н.Н.
 ФГАОУ ВПО РГППУ,
 г. Екатеринбург

КОРПОРАТИВНАЯ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СЕТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: Представлены некоторые возможности решения стратегических задач развития деятельности Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО) на основе сетевого подхода. Показано, что сетевое взаимодействие как важный механизм информационного обмена позволяет реализовать синергетические эффекты в коллективной научно-образовательной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети в повышении эффективности работы организаций УМО, оптимизации затрат, повышении качества научных и методических продуктов и академической мобильности.

Ключевые слова: научно-информационная сеть, сетевой подход, учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию.

Необходимость обсуждения проблем и перспектив развития системы подготовки педагогов профессионального обучения (профессионально- педагогического образования) во многом обусловлена происходящими в стране изменениями социально-экономических и социально-педагогических условий, активно воздействующими на систему образования. Для примера отметим только следующие из них:

– требующие удовлетворения, резко возросшие потребности российской экономики в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, подготовку которых должны осуществлять мастера и педагоги профессионального обучения, владеющие соответствующими компетенциями для решения современных задач подготовки экономически активного населения страны;

– требующие решения новые задачи профессионально-педагогического образования, обусловленные вхождением России в единое Европейское образовательное пространство и активно проводимой в настоящее время модернизацией российского образования;

– практическое отсутствие систематизированного опыта деятельности аналогов профессионально-педагогического образования в дальнем зарубежье, стимулирующее потребность в накоплении и обобщении собственного отечественного (в том числе из истории СССР) опыта.

Происходящие изменения вызывают к жизни ряд проблем, затрудняющих процесс развития системы профессионально-педагогического образования (ППО). Некоторые из них заключаются в следующем:

- нет определенности в государственной стратегии развития системы профессионально-педагогического образования в сложившихся условиях;