

ному первоисточнику). Следует также отметить, что «трафаретность» в славяноязычной литературе резко снижалась за счет использования родного языка — в известном смысле за счет «перевода» самого «трафарета».

Литература

1. *Адрианова-Перетц, В.П.* Древнерусская литература и фольклор [Текст] / В.П. Адрианова-Перетц. — Л., 1974.

2. *Бибииков, М.В.* Византийская историческая проза [Текст] / М.В. Бибииков. — М., 1996. — 154 с.

3. *Лихачев, Д.С.* Летописные свидетельства об Александре Поповиче / [Текст] Д.С. Лихачев // Труды отдела древнерусской литературы. — Т. 7. Л., 1949.

4. *Пропп, В.Я.* Исторические корни волшебной сказки [Текст] / В.Я. Пропп. — Л., 1946.

5. *Стеблин-Каменский, М.И.* Мир саги [Текст] / М.И. Стеблин-Каменский. — М., 1981.

Калимуллина Г.И.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

Взгляды на сущность образования за последние десятилетия претерпели изменения. В третьем томе Педагогической энциклопедии образование определяется как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Во втором томе Российской педагогической энциклопедии образование определяется как процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. В свою очередь, под социализацией понимается освоение культуры общества, что обеспечивает возможность для человека выступать в качестве субъекта деятельности, выполняя различные социальные роли. «Образование» по словарю В.И. Даля происходит от глаголов «образовать, образовывать», которые в свою очередь восходят к глаголу «образить». Образование (ума и нрава, по Далю), есть целостный процесс придания душевного, умственного и духовного облика растущему человеку. Закон РФ «Об образовании» определяет образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, обще-

ства и государства. Философско-антропологический подход рассматривает образование как становление индивидуального образа «Я» в процессе самоопределения по отношению к культуре и социальным видам деятельности. В самом общем определении образование — это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов. Образованным человеком можно назвать того, кто владеет общими идеями, принципами и методами, определяющими общий подход к рассмотрению многообразных фактов и явлений, располагает высоким уровнем развитых способностей, умением применять изученное к возможно большему числу частных случаев. Следовательно, в понятие образования включены не только знания, навыки и умения как результат обучения, но и умения критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг.

Главной целью функционирования системы образования является удовлетворение потребности человека в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в знаниях и профессионально-социальных навыках, которые являются основой его конкурентоспособности на рынке труда. Ведь в современных условиях потребителями продукта образовательного учреждения являются не только государство, удовлетворяющее свои потребности в квалифицированных работниках и различного рода субъекты хозяйственной деятельности, удовлетворяющие свои потребности в воспроизводстве основной производительной силы, но и личности, удовлетворяющие потребности в новых знаниях и навыках с целью получения материального благополучия, обеспечения самосовершенствования, повышения общественного статуса, формирования межличностной среды. Конечный результат образования может и должен быть зафиксирован в виде комплексного изменения личности, позволяющего ей занять определенную социальную, производственную и экономическую нишу в качестве производителя и потребителя.

Темпы и глубина преобразований в сфере образования еще не в полной мере удовлетворяют потребностям общества, государства и личности, и каждый день рождает новые проблемы, требующие первоочередного решения.

Во-первых, особого внимания требует создание равных условий доступа к качественному образованию, в том числе обеспе-

чивающему высокую доступность и массовость реализации образовательных программ.

Во-вторых, в условиях происходящей либерализации образования, реальных академических свобод особое значение приобретает высокий уровень научно-методических проработок в области содержания и расширения спектра доступных форм образования. Требуется усиление государственного контроля качества предоставляемых образовательных услуг.

В-третьих, быстро меняющиеся потребности рынка труда требуют адекватной реакции со стороны системы высшего профессионального образования, в том числе и высшего педагогического, в поиске и предвидении тех новых специальностей и направлений, в которых появится нужда в ближайшем будущем.

В-четвертых, не стоит забывать, что государственная политика в области образования направлена на обеспечение его развития путем максимального использования всех ресурсов общества. Поэтому необходим новый взгляд на роль и позицию работодателей и т. д.

Таким образом, *образование* — основа развития не только личности, общества и государства, но стратегический ресурс обеспечения национальных интересов России. Оно создает и наращивает духовный, интеллектуальный и экономический потенциал нации, воспитывает патриота и гражданина Российского государства. Образование представляет собой культурный фундамент общества — своеобразный социальный генетический механизм трансляции социального опыта, благодаря которому становится возможным реализация сущностных сил человека, заложенных в нем самой природой. Эти задачи могут быть решены в том случае, если образование будет иметь опережающий характер.

Анализ ситуации, сложившейся в российском образовании, и возможных сценариев его развития позволяют сформулировать некоторые цели этапа реформирования системы. Одной из целей является качественное обновление содержания образования путем реализации на практике его общеобразовательной направленности, усиления социокультурной ориентации, без чего невозможна социализация личности, успешная адаптация молодежи к жизни в динамично изменяющемся социуме, гарантии социальной защищенности подрастающего поколения. Средством достижения этой цели может и должна стать реорганизация системы управления, обеспеченная соответствующей правовой под-

держкой, направленной на создание условий для качественного обновления содержания образования.

В соответствии с принятой Государственным Советом России и Правительством РФ Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отечественное образование должно развиваться в качестве открытой и единой государственно-общественной системы, в которой неуклонно расширяется участие общества в выработке, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений, выделяются и согласовываются государственная и общественная составляющие в деятельности всех управленческих структур в сфере образования. В соответствии с данной Концепцией главная задача российской образовательной политики — обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При рассмотрении данного понятия необходимо придерживаться ряда положений. Например, система управления качеством — корпоративная система и ее успех зависит от степени участия всего коллектива образовательного учреждения в ее внедрении. Любые инновации и реорганизации, связанные с совершенствованием образовательного процесса, должны строиться на основе тщательного анализа причин как положительных, так и отрицательных результатов работы и по мере реализации системы управления качеством ее критерии должны уточняться, и конкретизироваться.

Качество образования как социальная и педагогическая система описывается через систему показателей, характеризующих конечный результат деятельности, а именно высокий уровень подготовки выпускников, а также отлаженную, научно-обоснованную систему обеспечения образовательного процесса. Поэтому, говоря о качестве образования в целом, важно выявление основных направлений деятельности образовательного учреждения. Определяющими при этом являются: потенциал обучающихся, потенциал обучающихся, информационно-методический потенциал, достаточное финансирование образовательной деятельности.

Таким образом, качество общего образования в конечном итоге представляет собой качество образованности выпускника, его соответствие динамическим требованиям, нормам, стандартам политической, социально-экономической культурной жизни

современного общества. Пора отойти от отношения к качеству образования как к понятию формального образования. Качество образования — это, прежде всего, интегральное явление.

Карпова О.Л.

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Общественное развитие на современном этапе характеризуется чрезвычайно сложными процессами, приводящими к глубинным качественным изменениям, затрагивающим все сферы жизнедеятельности человека. В условиях глобализации, интеграции и усложнения социальной деятельности, быстрого и постоянного обновления технологий человек может успешно функционировать только в том случае, если он будет обладать определёнными ценностными ориентациями, качествами и способностями, обеспечивающими устойчивость его развития, социальную мобильность, созидательную личностную позицию и гибкую адаптацию ко всем трансформациям.

Основную ответственность за целенаправленное формирование таких качеств и способностей несёт образование, что кардинально меняет его роль и место в современном обществе, выдвигая в ряд важнейших социальных институтов. Это, в свою очередь, предъявляет новые требования к образованию, суть которых определяется тем, что сами по себе знания, на передачу которых ориентирована традиционная парадигма образования, сложившаяся на предшествующем — индустриальном — этапе развития общества, утрачивают свою центральную значимость в обучении. Более актуальным становится формирование умения построить свою жизнь на основе полученных знаний, которые в этом случае превращаются из цели в средство. Это диктует необходимость замены традиционной, «знаниевой» парадигмы образования новой, в большей степени отвечающей актуальным и перспективным потребностям развития и общества, и человека [6, с. 3].