Б.Шамсиддинов
Андижон давлат университети
boburf@list.ru

ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ҚАРАШЛАРИ

Аннотация. *Мақолада Шарқ мутафаккирларининг педагогик ва психологик қарашлари ёритилган.*

Калит Сўзлар: *минералогия, авицина, табобат конуни, ижтимоий психология, регионал, этнопсихология, теология, типология.*

Б. Шамсиддинов
Андижанский государственный университет
boburf@list.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСТОЧНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются педагогические и психологические взгляды восточных мыслителей.*

Ключевые слова: *минералогия, авиценна, медицина, социальная психология, регионал, этнопсихология, теология, типология.*

Умумий тарих доирасида хам ўрта асрларда Шарк узок вакт ғарбга нисбатан илгарилаб кетган. Хитой, Хинд, Араб, Эрон, Ўрта Осиё маданияти бу даврда Ғарбга нисбатан эрта ривожланган.

Ўрта Осиёда илм-фан маърифатнинг ривожланиши, бу худуддаги илмий дунёкарашлар билан белгиланади. Бизнинг давримизгача араб истилосигача булган даврдаги илм-фан ва маданият тараккиёти хакидаги маълумотлар сакланиб колмаган. Чунки араб халифалигининг Ўрта Осиёга Ислом динининг ёйилиши ва бунинг окибатида Ўрта Осиёда бу диний карашларига карама-карши булган ёзма адабиётларнинг хаммаси мутлако йук килиб юборилган. Бундан ташкари Ўрта Осиёдаги узаро феодал урушлар хам илм-фан ва маданиятнинг тараккиётига салбий таъсир этган. ХШ асрда Ўрта Осиёни муғуллар босиб олади ва ўрта асрларда яратилган фан ва маданият сохасидаги илмий адабиётларнинг тупланган кисми шу боскинчилар томонидан йук килиб юборилади. Шунга карамасдан Ўрта Осиёда илм-фан ва маданият юкори даражада ривожланган деб айта оламиз [1].

Ўрта асрларда Ўрта Осиёда катор-катор олимлар, мутафаккирлар яшаб ижод этган. Улар факат динга таллукли фанлардангина ривожланиб колмасдан, илм-фаннинг шундай сохалари: риёзиёт, фалсафа, астраномия, медицина, педагогика, анатомия, этика-эстетика, психология ва хаказо фанлар буйича бутун жахон тан оладиган даражада илмий асарлар яратган. Бу асарларни факат Ўрта Осиё китобхонлари укиб колмасдан, балки бутун жахондаги тараккийпарвар мутафаккирлар хам ўқув рисоласи сифатида фойдаланган, ана шундай олимлардан бири Абу Носир Мухаммад Ибн Тархан (Ал Фаробий)-870-950 йилларда Фароб шахрида туғилган. Фаробий Аристотель ва Платоннинг ишларини Ўрта Осиёда кенг оммалаштирган, шунинг учун ғарбда иккинчи муаллим деган ном олган [2].

Фаробий ёзган асарларидан бизнинг эътиборимизга фалсафа, педагогика, психология, этика-эстетика буйича асарлари кизиктиради. Фаробийнинг фикрича мухит ва тарбиянинг таъсирида инсон шахсининг аҳлоқий сифатлари шаклланади.

Аҳлоқ-тушунчаси Фаробий инсон характери билан чамбарчас боғлик деб ҳисоблайди. Чунки характердаги хар бир хислатларни яхши томонга каратиб ўзгартириш мумкин. Шунга асосан инсон аҳлоқини факат яхши томонга каратиб ўзгартириш мумкин. Унинг фикрича инсон шахсининг баркамол шаклланиши учун 4 та тўсиқ бор [3]: *хурматсизлик, аҳлоқсизлик, ўзгарувчанлик, иккиланиш.*

Бундан ташкари Фаробий тарбиянинг каттик ва юмшоклиги хакида хам ўз фикрларини баён килади. Бу ўз навбатида тарбия психологиясининг асосий ғояси ва методларидан бири ҳисобланади. Унинг фикрича шогирдга таълим-тарбия беришда хаддан ташкари каттиккуллик устозга нафрат хиссини уйғотади. Унинг рухида ўз устозига нисбатан карама-каршиликни юзага келтиради. Тарбиядаги хаддан ташкари юмшоклик эса, шогирдга устозга нисбатан менсимаслик хиссини юзага кетиради. У ўз устозини алдашга ва устидан кулишга харакат килади, деб тушунади. Фаробий психология сохасида аник бир асарлар ёзмаган булса хам у Афлотун (Аристотель) психологиясининг асосларини махаллий шароитда мослашган холда талкин килади ва бунинг окибатида Ўрта Осиё фалсафий карашларига хос булган психологик дунёкарашлар шаклланди.

Фаробийнинг илм-фан сохасидаги карашлари узидан кейин яшаб утган мутафаккирлар-Беруний, Ибн Сино уз таъсирини утказди ва ўз навбатида бу мутафаккирар Фаробийни узларининг устозлари деб ҳисоблайди.

Абу Райхон Беруний-953-1050 йилда узининг катор фалсафий асарларида психологик ва педагогик карашларини баён килади. Бўлр инсон шахсининг шаклланиши, аҳлоқий камолоти, акл-идроки, тафаккури хакида фикрларидир. Берунийнинг «кадимги авлодлар обидалари» асарида баъзи одамлар шахсининг шаклланишида уларнинг ҳулқ - атворида мавжуд булган зикналик, ёлғончилик, мунофиклик, хушомадгуйлик, иккиюзламачилик каби иллатларнинг шахс тараккиётига салбий таъсири хакида тухталиб утади. Бу иллатларга карама-карши окил одамлар хакида ўз фикрини баён килади. Берунийнинг фикрича окил одамларнинг тараккиёти ва унинг рухиятининг ривожланиши хеч бир тўсиқларсиз ижобий ривожланишга эга бўлди деб тушунилади. Беруний психология сохасида аник бир асар ёзмаган булса хам, Фаробий таълимоти таъсирида инсон шахсининг камолоти, унинг акл-идроки, рухий тараккиёти хакидаги узининг психологик ва педагогик карашларини хамма асарларда тулик баён килади [3].

Масалан: «Минералогия», «Хиндистон», хислар билан сезиладиган ва акл билан билинадиган бир катор китобнинг таржимаси-деган китоб ва рисолаларида узининг рух хакидаги карашлари, рухиятнинг баъзи мухим масалаларини билиш ва тафаккур жараёнлари хакида жуда куп, ғоят кимматли фикр-мулохазалар мавжуд. Беруний оламни объектив реаллик, инсон иродасидан ташкарида мустакил равишда мавжуд булган борлик сифатида карайди. Беруний киши онги. Тафаккури ва рухиятини моддий жисмдан келтириб чикарган холда тасаввур этади.

Беруний Абу Али ибн Сино билан булган мунозараларида барча нарсаларнинг асосида 5 та элемент, яъни сув, олов, хаво ер, бушлик ётишини хамда дунёни билиш жараёнида билимларимизнинг манбаини сезги аъзоларимиз ва улар оркали кабул килган хиссий билмимиз ташкил этади деб таъкидланган. У «агар сезги аъзоларимиз булмаганда олам тасаввурга эга булмасдик. Умуман инсон нарса ва жисмларнинг рангини билмаган бўлрдик» дейди. Бунда Беруний сезги органлар фаслиятига бахо бериб материалистик позицияда турганлигини курамиз.

Абу Али ибн Сино - 980 йили Аршона кишлоғида (Бухоро якинида) туғилган. Ибн Сино узининг илмий дунёкраши билан бутун жахонда фан тараккиётига ва унинг ривожланишига таъсир курсатган олим ҳисобланади. Чунки унинг асарлари жахоннинг хамма тилларига таржима килинган ва узининг хаётлиги пайтида Европада Авицина номи билан, унинг асарлари таълим масканларида ўқув куроли сифатида фойдаланган. Унинг «Табобат конуни» асари уша даврдаги , кейинги даврдаги ва

хозирги даврида хам тиббиёт сохасидаги олимларнинг кулланмаси ҳисобланади. Ибн Сино «жуда оғир ва машаккатли хаёт кечирган» шунга карамасдан илм-фаннинг хамма сохаларида узининг учмас изини колдирган.

Ибн Сино жахонда биринчи бор психология фанида тажриба амалга оширган аллома ҳисобланади. У эмоционал холатлар буйича дастлабки тажрибаларни амалга оширган. Унинг «Тадбири манозил» асарида таълим-тарбияда унинг психологик асосларига алохида эътибор берган. Бу асарда алохида боб булиб, бу боб боаларни тарбиялаш, мактабда укитиш деб номланади [5].

Ибн Сино биринчи бор тарбияда сухбат методини куллашни таклиф этади. Болаларни укитишда ва тарбиялашда бир гурухда ёки жамоада тарбияланса, улар фаолият турларини амалга оширишда бир-бирига мослашади, бир-бирига хурмат-эътибори кучаяди ва жамоанинг таъсирида ераксиз одатларни йукотади деб таъкидлайди. Бу билан у биринчи бор ижтимоий психология асосларига хам асос солди. Бундан ташкари Ибн Сино тарбия методлари хакида хам тухталиб утади. Тарбия методларидан оила тарбияси, оилда бола тарбиясини амалга оширишда регионал хусусиятларни куллаш зарурлигини таъкидлайди. Ибн Сино шахс тараккиётида мусиканинг урни хакида хам тухталиб утади. У алланинг ахамияти хакида шундай дейди: «*Айтилган кушикнинг сузлари танага каратилган булса, унинг оханги болага каратилган* »,-дейди.[] Ибн Сино Аристотель ва Фаробий таълимотига асосланиб рух ва тана хакидаги таълимот доирасида фикр юритган. Чунки у хам узидан олдинги алломалар каби тана ва рух хакидаги таълимотни, жон таълимоти доирасида таъкидлайди.

Махмуд Қошғарий. Х1 асрда яшаб утган аллома, Туркманистон ерларида яшаб утган. У усган, яъни Ўрта Осиё худудида яшайдиган халкларнинг кабила ва элатларнинг урф- одатлари, анъаналари, эътикодларини, узининг шу даврга ча сакланиб колган асари «*Девони луғати турк*» да баён килади. Қошғарий психология сохасида бирон-бир тулаконли фикр айтмаган булса хам, узининг олиб борган изланишлар билан этнопсихологиянинг муълум йуналишларига асос солди.

Унсурмоний Кайковус -1022 йилда туғилиб 63 ёшида узининг «*Қобуснома*» асарини ёзган. Бобоси Кобус ута золим, аёвсиз хукмдор булган. «Қобусном» асарининг психологик нуктаи назаридан анализ киладиган кисми-бу –27 боби ҳисобланади. Бу боб «*Фарзандларни парвариш килиш фикрида*» деб аталади. Унда фарзанднинг ота-онани хурмат килиш, оила тарбияси, оилада ота-онанинг фарзандига тарбия бериш усуллари ва фарзандларни парвариш килишда унинг ёш даврларга эътибор бериш хакида тухталади. Бу боб психологик нуктаи назардан жуда хам ахамиятга эгадир.

Абдурахмон Жомий - 1414-1492 йилда туғилган. Узининг яратган асарларида шахс тараккиёти хакида теологик нуктаи назардан фикр юритган. У биринчи бор шахс типологиясини яратган, 6 та типдан иборат булиб, бу типдаги шахслар хурсандчилик нима эканини билмайди, деган фикрни илгари сурди. Шулардан:

1 тип - Хасадгуй(бировларнинг ютуғини куролмайди, кайфиятини бузади)

2 тип - ғийбатчилар

3 тип - Тасодифат бойиган камбағаллар

4 тип - Амалпарастлар

5 тип - Зикналар

6 тип - Аҳлоқсизлар

Бу типология факат салбий куринишларни ёритган булса хам (бадиий нуктаи назардан) шахс типологияси хакидаги дастлабки классификация ҳисобланади.

Жалолиддин Давоний - 1427-1502 йиллар, Ўрта Осиё мутафаккирлрининг ичида биринчи бор психология хакида трактат ёзган аллома

ҳисобланади. Бундан ташкари таълим психологияси буйича болаларни тарбиялаш методлари ва «*Хохишлар этикаси*» асарини ёзган. Инсон характери хакида батафсил туталиб утган. Характер хислатларни салбий томондан ўзгартириш мумкин, деган фикрни илгари сурган. Давоний болаларнинг психик тараккиётига мухитнинг ролига юкори бахо берган. Бундан ташкари Давоний болаларнинг калбини тоза тахтага ухатади, унга хохлаган нарса ёзиш ёки чизиш мумкин. Уларнинг психикаси эса тоза коғозга ухшайди ва бу коғоз унинг хаётида тулдирилади, деб таъкидлайди.

Унингбу фикрларини ундан 200 йил илгари, кейин буюк инглиз файласуфи Джон Локк «*Табўл роза»* таълимоти билан фанга киритади, демак Ўрта Осиё мутафаккирлари узларининг илмий дунёкарашлари билан жахон фани тараккиётига ва унинг ривожланишига салмокли хисса кушган. Уларнинг яратган асарлари фан ва техника тараккиётининг бошланиш давригача ўқув кулланмалари сифатида кулланиб келган. Баъзи асарлари эса хозирги кунга кадар хам уз ахамиятини йукотмаган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйҳати

1. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.: Шарқ.
2. *Каримов И. А.* Юксак маънавият – енгилмас куч. Т. : Маънавият, 2008.
3. *Мунавваров А.К.* “Педагогика”, Т., “Ўқитувчи” 1996.
4. *Абу Райҳон Беруний* танланган асарлари фан нашриёти 1994 йил.
5. *Абу Али ибн Сино Абдулла* Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1993 йил.

Ш.Ф. Нуриддинова, научный руководитель *З.Э. Мирахмедова*
Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта
Ташкент, Узбекистан
epsona0077@gmail.com

ТАЛАБА ЁШЛАР ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ЖАЛБ ЭТИЛИШИДАГИ АЙРИМ МУАММО ВА КАМЧИЛИКЛАР

Аннотация. *В данной статье даны проблемы и решения эффективной реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях, необходимое постоянное взаимодействие студентов и преподавателей. Этот эффект отличается от отношений между учителем и учеником средней школы или между учителями и учащимися лицеев и колледжей, которые, с одной стороны, зависят от их возраста, социального и правового статуса, а также от «учитель-учитель» и «ученик-слушатель».*

Ключевые слова: *воспитание, эффективность, взаимопонимание, взаимодействие, педагогика.*

Хозирги энг долзарб муаммолардан бири олий укув юртларидаги таълим–тарбия ишлари самарадорлигини кескин оширишдан иборат. Олий укув юртларидаги таълим тарбия жараёнлари самарали амалга ошириш учун талабалар билан укитувчилар уртасида узлуксиз таъсир ўтказиш хукм суриши лозим. Бу таъсир утказиш умумтаълим мактаби укитувчиси ва укувчиси уртасидаги, ёки лицей ва коллеж укитувчиси ва укувчилари уртасидаги муносабатлардан фарк килади, бу бир томондан улар уртасидаги ёш хусусиятлаорига, ижтимоий – хукукий мавкеларига боглик булса, аудиторияда «устоз-муаллим» ва «шогирд-тингловчи», тарзида, аудиториядан ташкарида дустона, ака-ука, хатто «ота-бола» муносабатларига якин дустона, дилкаш булиши максадга мувофикдир. Лекин, шу вактгачаолиймактабпсихологияси, ундаги