

## СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ И ЕГО ТЕНДЕНЦИИ

**Аннотация.** Рассматривается проблема учебной книги как элемента педагогической системы; необходимость обновления информационно-методического обеспечения учебного процесса, важной частью которого являются учебники; современные формы учебника, не имеющих воплощения в виде книги, замене традиционных учебников на бумажных носителях электронными.

**Ключевые слова:** учебная литература, учебник, формы учебника, электронный учебник.

E.V. Ivannikova, L.D. Starikova  
Russian State Vocational Pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia  
ivannicova.katya@mail.ru

## MODERN TEXTBOOK ON THE RUSSIAN MARKET AND ITS TRENDS

**Annotation.** Discusses the problem of educational books as part of the educational system; the need to update information-methodical maintenance of educational process, an important part of which are books; the modern form of the textbook, not having the incarnation in book form, replacing traditional textbooks in paper electronic.

**Keywords:** educational literature, textbook, textbook forms, electronic textbook.

На современном этапе развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является быстрая информатизация общества, и уже даже совсем новые, только что выпущенные учебники не успевают за актуальным на данный момент учебным материалом.

Многоаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде в современных условиях требует особого подхода к обеспечению процесса обучения качественной учебной литературой. Повышение качества учебной литературы активизирует поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования всех его составных элементов.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его информационное обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне. Как известно, данную системность обеспечивает учебная литература. Под термином «учебная литература» понимают систему учебников, учебных пособий, словарей и других средств обучения, которая существует в определенной стране в данный промежуток времени и обслуживает определенную модель образования. Ключевое место в иерархии основной литературы занимают учебники и учебные пособия, которые прошли большой путь развития. Рождались ее новые разновидности, росло общественное

значение, многообразнее становились социальные функции, углублялись педагогические принципы, лежащие в основе их создания.

На сегодняшний день учебник является важнейшим культурным продуктом и в комплексе учебной литературы для высшей школы ему принадлежит ведущая роль. В учебнике не только излагается определенная система знаний, но и вскрываются методологические основы этих знаний, освещаются ключевые проблемы и тенденции развития рассматриваемой науки. Развитие идеи учебника привело к созданию новых его форм, не имеющих воплощения в виде книги. Примером могут служить следующие виды учебников:

а) учебники на основе технологии HTML;

б) Викиучебник – бесплатный интернет-ресурс, где каждый может читать, копировать, издавать и изменять содержимое учебников;

в) аудиоучебник – художественное или познавательное произведение, аудиокурсы, записанные в аудиоформате профессиональным актёром или группой актёров;

г) электронный учебник – электронный вариант бумажного учебника; устанавливается на планшет учащегося и является интерактивным: содержит гиперссылки на встроенные энциклопедии, более развёрнутое иллюстрирование с возможностью его прокрутки, кросс-ссылки между разными разделами учебника, а также позволяет использовать аудио- и видеоматериалы, графики [2].

Данный вид учебной литературы нужно видеть во всем объеме его содержания – научных знаний и фактов, которые благодаря продуманной методике становятся доступными с точки зрения психологических и возрастных особенностей учащихся.

Необходимо уделить важную роль такому моменту как замещение роли учебника другими дидактическими средствами, ведь по мере развития общества видоизменяются и трансформируются тенденции и требования к учебнику, замещается его роль в процессе образования. Учебник как дидактическое средство делает учебное занятие и подготовку к нему интереснее, поскольку в пространстве даже одного предмета объяснять новую тему можно в разном темпе и на разном уровне погружения в учебный материал [7].

Поэтому, в информационном обществе современный человек должен иметь довольно высокий уровень культуры обращения с информацией, владеть навыками поиска, передачи, обработки и анализа данных, уметь их использовать для решения профессиональных задач. Следует отметить, что необходимо сохранять внутреннее содержание учебной литературы, как комплект взаимосвязанных учебных пособий, сервисов и цифровых образовательных технологий.

Согласно последним данным опроса ВЦИОМ, в России читают книги больше половины жителей (53%) [5]. Данную статистику необходимо поддерживать в возрастающей прогрессии и актуализировать среди студентов, поскольку читающих людей больше в молодёжной возрастной группе от 18 до 24 лет (83%), чем в группе 25-34-летних (61%).

В сфере профессионального обучения характерно утверждается тенденция опосредованной роли учебника, что существенно влияет на качество образования в разных его аспектах. Наиболее актуальными являются следующие факторы:

1. Изменение в культуре отношения к книге. Систематически проводя время в Интернете, современная молодежь перерабатывает огромный поток информации, которая является хаотичной, диффузной, поступающей непрерывно и динамично.

Сегодня Интернет заменяет не только других людей, хранящих информацию, но и познавательные процессы человека, может ослабить желание запоминать важную информацию [4].

Данная тенденция напрямую проецируется в сферу образования, где для полноценного внутреннего обогащения обучающиеся чаще проявляют

исследовательское поведение, что влияет на содержательность и качество информации. Роль Интернета в противовес книги в глазах молодежи существенно увеличивается.

## 2. Кризис мирового книгоиздания.

В ходе углубления данного кризиса остро стоит проблема существенного сокращения книгоиздания и уменьшения количества тиражей. Печатные издательства отказываются от выпуска больших тиражей книг и предлагают к пользованию бесплатные онлайн-библиотеки, что грозит полной ликвидацией качественной учебной литературы [9].

Следует отметить, что это полностью отражается на сфере образования, поскольку бюджеты на комплектование вузов последние два года снижаются в целом по стране на 10–15%. Лишь небольшое количество университетов практически не сокращают комплектование. В глобальном аспекте появились учреждения и даже целые отрасли, где падение составило 70–90% [6].

Как следствие, сказывается несоблюдение количественных и качественных характеристик учебной литературы в библиотечном фонде университетов; снижение потоков информации за счет сокращения научно-методической и дидактической литературы, где большая часть литературы не соответствует современным требованиям [8], в интенсивно меняющейся конкурентной среде учебник не адаптирован под требования высшей школы.

## 3. Расширение рынка электронной литературы.

На современном этапе развития средств коммуникации и передачи информации традиционная среда обучения обязательно должна быть дополнена электронной средой, где основным достоинством является возможность доступа к актуальному контенту в режиме реального времени [3].

Вышеупомянутая перспектива ставит перед образовательной средой новую задачу построения учебника и сопровождающих его материалов, вмещающих в себя традиционные и электронные средства передачи учебной информации. Но, опираясь на источники о бюджетных средствах в распоряжении большинства российских вузов, идеалистическая модель дополненной электронной среды не может быть качественно реализована. По данным директора книжного издательства «Лань», финансирование в 2015–2016 гг. держалось на уровне. В 2017-м бюджеты снизились на 10%. В 2018 году отмечено снижение на 20% [1]. При воплощении такая среда требует приобретения дорогостоящего технологического и программного обеспечения, которое сделало бы процесс обучения интерактивным.

Делая вывод, следует отметить, что современный российский учебник – это концептуальное представление об изучаемом предмете, включает в себя длительные исследования российских и зарубежных учёных, его актуализация есть методологическая и фактическая необходимость. Повышение качества учебной литературы активизирует поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования всех его составных элементов.

### **Список использованной литературы**

1. Аккредитационная экспертиза библиотечного фонда [Электронный ресурс] // Университетская книга. Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/6943-rynok-uchebnikov-negativnye-factory-v-rezhime-2.html>.

2. Википедия: Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: Википедия.: Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] . Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki>.

3. Давыдова О.В. Современный учебник для вузов: компетентностный подход [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-uchebnik-dlya-vuzov-kompetentnostnyy-podhod>.

4. Лекция в эпоху информационного общества и ее перспективы в будущем [Электронный ресурс] // КиберЛиника. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

5. Новости // Свободная пресса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mel.fm/novosti/8329604-vtsiom-bolshinstvo-rossiyan-po-prezhnem-u-schitayut-knigu>.

6. Рынок учебников: «Негативные факторы в режиме нон-стоп». Ч. 2 . [Электронный ресурс] // Университетская книга. Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/6943-rynok-uchebnikov-negativnye-factory-v-rezhime-2.html>.

7. Современный учебник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/sovremennyj-uchebnik-eto-uzhe-sovsem-ne-to-cto-vy-dumaete.html>.

8. Теоретико-методические аспекты учебно-методического комплекса по предмету профессионального цикла [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://megapredmet.ru>.

9. Харитонов В. Электронные книги [Электронный ресурс] // Университетская книга. Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/bookplus/9996-okno-vozmozhnostey.html>.

УДК 378.1

Ш.И. Комилжонов, М.М. Паязов  
Ферганский политехнический институт,  
Фергана, Узбекистан  
[fayz1970@mail.ru](mailto:fayz1970@mail.ru)

## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ

**Аннотация.** В данной статье уделено внимание цифровой экономике, а также цифровой технологии в образовании и его практическом применении в системе образования Узбекистана.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровая технология, кибер пространство, реформа, система, современный уровень, фундаментальный уровень.

SH.I. Komiljonov, M.M. Payazov  
Uzbekistan state Fergana Polytechnic Institute  
Ferghana, Uzbekistan  
[fayz1970@mail.ru](mailto:fayz1970@mail.ru)

## DIGITAL ECONOMY IN THE EDUCATION SYSTEM UZBEKISTAN

**Abstract.** This article describes the digital economy, about digital technology in education and its practical application in the education system of Uzbekistan.

**Keywords:** digital economy, digital technology, cyber space, reform, system, modern level, fundamental level.

Активный переход к цифровой экономике является одним из главных приоритетов Республики Узбекистан. Цифровые технологии не только улучшают качество продуктов и услуг, но и снижают затраты на них [1]. «Информационные технологии могут стать «крыльями», которые позволяют миру образования летать быстрее, чем когда-либо прежде; Если мы позволим это », - написал Jenni Arledge [2].