

4. Лекция в эпоху информационного общества и ее перспективы в будущем [Электронный ресурс] // КиберЛиника. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

5. Новости // Свободная пресса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mel.fm/novosti/8329604-vtsiom-bolshinstvo-rossiyan-po-prezhnem-u-schitayut-knigu>.

6. Рынок учебников: «Негативные факторы в режиме нон-стоп». Ч. 2 . [Электронный ресурс] // Университетская книга. Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/6943-rynok-uchebnikov-negativnye-factory-v-rezhime-2.html>.

7. Современный учебник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/sovremennyj-uchebnik-eto-uzhe-sovsem-ne-to-chto-vy-dumaete.html>.

8. Теоретико-методические аспекты учебно-методического комплекса по предмету профессионального цикла [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://megapredmet.ru>.

9. Харитонов В. Электронные книги [Электронный ресурс] // Университетская книга. Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/bookplus/9996-okno-vozmozhnostey.html>.

УДК 378.1

Ш.И. Комилжонов, М.М. Паязов  
Ферганский политехнический институт,  
Фергана, Узбекистан  
[fayz1970@mail.ru](mailto:fayz1970@mail.ru)

## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ

**Аннотация.** В данной статье уделено внимание цифровой экономике, а также цифровой технологии в образовании и его практическом применении в системе образования Узбекистана.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровая технология, кибер пространство, реформа, система, современный уровень, фундаментальный уровень.

SH.I. Komiljonov, M.M. Payazov  
Uzbekistan state Fergana Polytechnic Institute  
Ferghana, Uzbekistan  
[fayz1970@mail.ru](mailto:fayz1970@mail.ru)

## DIGITAL ECONOMY IN THE EDUCATION SYSTEM UZBEKISTAN

**Abstract.** This article describes the digital economy, about digital technology in education and its practical application in the education system of Uzbekistan.

**Keywords:** digital economy, digital technology, cyber space, reform, system, modern level, fundamental level.

Активный переход к цифровой экономике является одним из главных приоритетов Республики Узбекистан. Цифровые технологии не только улучшают качество продуктов и услуг, но и снижают затраты на них [1]. «Информационные технологии могут стать «крыльями», которые позволяют миру образования летать быстрее, чем когда-либо прежде; Если мы позволим это », - написал Jenni Arledge [2].

Don Tapscot в своей книге: «Цифровая экономика: обещания и опасности в эпоху сетевой разведки» (Digital Economy: Promise and Danger in the Age of Network Intelligence) в 1995 году впервые использовал термин цифровая экономика и с тех пор стал этот термин популярным. Соучредитель медиа-лаборатории Массачусетского технологического института Nikolas Negroponte а также соавтор The Be Digital в 1995 году, описал цифровую экономику.

Тем не менее, экономисты и лидеры бизнеса утверждают, что цифровая экономика гораздо более продвинута и сложна, чем интернет-экономика, которая в некотором смысле просто представляет экономическую ценность, полученную из социальных сетей. Цифровая экономика отражает переход от третьей промышленной революции к четвертой промышленной революции. Третья промышленная революция, которую называют цифровой революцией, относится к изменениям, произошедшим на рубеже 20-го века с переходом от аналоговых электронных и механических устройств к цифровым технологиям. Четвертая промышленная революция основана на цифровой революции, поскольку современные технологии продолжают соединять физический и кибермир.

Некоторые организации и частные лица используют технологии для простого выполнения задач на компьютере, но цифровая экономика намного более продвинута, чем использование только компьютеров для выполнения задач, которые традиционно выполняются вручную или на аналоговых устройствах. Цифровая экономика подчеркивает возможности и потребности организаций и отдельных лиц в использовании технологий для выполнения этих задач лучше. Переход к цифровой экономике является одной из главных задач современности. В частности, в системе образования использование цифровых технологий является не только развитием образования, но и способствует развитию всей экономики государства.

Возникает вопрос, работают ли цифровые технологии в образовании сегодня?

Да, в систему высшего образования было внедрено компьютеры, мобильные устройства, интернет, программой обеспечения. Созданы в системе высшего образования онлайн-университеты, онлайн-ресурсы, онлайн-курсы, дистанционного обучения, электронные учебные пособия, самостоятельное использование студентами онлайн-ресурсов.

Цифровые технологии что дало это для образования? Цифровые технологии открывают широкие возможности для обучения. В то же время существующие технологии позволяющие не только индивидуализировать, но и совместно использовать технологии. Примеры включают использование онлайн, веб-программ и телеграмм-ботов. Эффективное использование одной техники в совокупности увеличивает скорость обмена информацией. Своевременный обмен информацией повышает ценность информации. Мы живём в XXI веке технологии и это нам даёт широкую возможность пользоваться технологиями во благо развития страны. Сегодня, когда речь идёт о смартфонах, ноутбуках и планшетах, эти слова не являются неизвестным словом, неизвестной технологией.

Что такое цифровая технология? Цифровые технологии объединяют все в жизни с помощью цифровизации. Чтобы обеспечить полноценную развитию государства прежде всего нам необходимо широко продвигать цифровые технологии во все сферы образования. Желательно осуществить поэтапный процесс внедрения цифровой технологии в систему образования, чтобы обеспечить популяризацию и увеличить масштаб использования цифровых технологий. Поскольку образование интегрируется с мировым образованием, оно должно сократить число посредников между образованием и экономикой.

Цифровое оборудование требует постоянного мониторинга и исправления в процессе её реализации. Сегодня не возможно удивить учащихся простым способом обучения, потому что как технология намного быстрее двигается вперёд. Если мы

будем учить наших детей обычным способом и не применяя новейшие технологии обучения мы потеряем учеников, не получим развитию будущего поколения. Современная система образования не полностью отвечает потенциалу технологии XXI века. Поэтому государство должны развиваться так, чтобы не отставал от развития мировой технологии. Для этого в школах, средних и высших учебных заведения хорошо было бы создать отдельный предмет по изучении технологий нового поколения.

Вряд ли сейчас можно найти школу без компьютера, но это один из самых распространенных примеров использования цифровых технологий в образовательных технологиях. Кроме того, школы и университеты внедряют технологии во всех сферах своей жизни - от онлайн-уроков и загрузок домашних заданий до студенческих форумов и цифрового администрирования. Все документы постепенно переводятся на электронную форму. Файлы студентов и преподавателей, а также их профили, оценки, рейтинги хранятся в электронном виде.

Полное и эффективное использование цифровых технологий в образовании вносит существенные изменения в учебный процесс, требуя новых методологий, нового контента, новых инструментов обучения и, конечно же, новых методов и технологий, которые будут использоваться в процессе обучения. Внедрение цифровых технологий в образование ставит ряд задач. Для этого, конечно, нужен постоянный источник энергии, скорость интернета, большие базы данных, компьютеры, электронные доски, видеокамеры, серверы, программы, беспроводные сети, мобильные устройства и социальные сети и т.д.

Ведущие мировые эксперты прогнозируют, что к 2020 году 25% мировой экономики будет цифровой, а цифровые технологии будут постоянно расширяющимся процессом, который обеспечит эффективное взаимодействие между правительством, бизнесом и обществом. Более 15 стран осуществляют национальные программы по цифровизации: Дания, Норвегия, Великобритания, Канада, Германия, Саудовская Аравия, Индия, Россия, Китай, Южная Корея, Малайзия, Сингапур, Австралия, Новая Зеландия и Казахстан. Такие страны как Сингапур, Великобритания, Новая Зеландия, Объединенные Арабские Эмираты, Эстония, Гонконг, Япония и Израиль демонстрируют высокие темпы развития цифровых технологий, поддерживают его и продолжают лидировать в распространении инноваций.

Неслучайно в нашей стране этот год объявлен Президентом Республики Узбекистан 2020 годом «Год развития науки, образования и цифровой экономики».[3]. В связи с этим все системы, включая высшее образование всех стран, должны принять перспективные планы и программы развития для внедрения цифровых технологий к 2020–2030 годам.

#### **Список использованной литературы**

1. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020>

2. Magna Carta Primary Academy [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.magnacartaacademy.org/508/computing-curriculum>.

3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису (2020 год 24 января) [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://nrm.uz/contentf?doc=612868\\_Ozbekiston\\_Respublikasi\\_Prezidenti\\_Shavkat\\_Mirziyevning\\_Oliy\\_Majlisga\\_Muroj\\_aatnomasi\\_\(2020\\_yil\\_24\\_yanvar\)](https://nrm.uz/contentf?doc=612868_Ozbekiston_Respublikasi_Prezidenti_Shavkat_Mirziyevning_Oliy_Majlisga_Muroj_aatnomasi_(2020_yil_24_yanvar))

4. Applying biomimetic approach in architecture *Payazov M.M. 1, Rakhimov Yu.Yu.2.* [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/applying-biomimetic-approach-in-architecture/viewer>.