

Суммируя всю собранную информацию можно сделать вывод, что политика меток предупреждений работает не так, как ожидается, и не приводит к продуктивным последствиям. Подобное исследование, которое наглядно показывает мнение самих студентов, может помочь правительству и медицинским работникам снизить уровень курения и употребления алкоголя среди современной молодежи.

Список используемых источников

1. Ричард О'Коннор Психология вредных привычек. М.: Из-во Манн., Иванов и Фербер, 2015. 28 с.
2. Бретт Блюменталь Одна привычка в неделю. Измени себя за год, М.: Из-во Манн., Иванов и Фербер, 2015. 47 с.

УДК 37.014

А.С. Жаркова, Н.И. Зырянова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
jarckova.anast@yandex.ru

ПРОГРАММА ДВОЙНОГО ДИПЛОМА КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы программы двух дипломов в рамках внутреннего и внешнего обмена. Рассмотрены траектории развития данной программы, пути ее реализации. Наглядно представлена реализация системы в Российской Федерации.

Ключевые слова: программа двойного диплома, программа дополнительного образования, профессионально-педагогический вуз.

A.S. Zharkova, N.I. Ziryanova
Russian state University-
pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
jarckova.anast@yandex.ru

DOUBLE DEGREE PROGRAM AS A WAY TO CREATE A FURTHER EDUCATION PROGRAM

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of the two-degree program in the framework of internal and external exchange. The trajectories of development of this program and the ways of its implementation are considered. The implementation of the system in the Russian Federation is clearly presented.

Keywords: double degree program, additional education program, professional and pedagogical University.

В настоящее время получить второе высшее образование становится вполне реально. Эту необходимость диктуют рыночные условия. Повысить свои шансы найти высокооплачиваемую работу можно, если получить образование по двойным программам, которые бывают внутренние и международные. Для более подробного изучения данной процедуры обратимся к понятию «двойной диплом». Двойной диплом подразумевает, что студент обучается по двойной программе обучения, а в

итоге получает два диплома об окончании высшем образовании. Благодаря изучению теоретических основ двойного диплома можно выделить следующую модель применения данной системы на Рисунке 1.

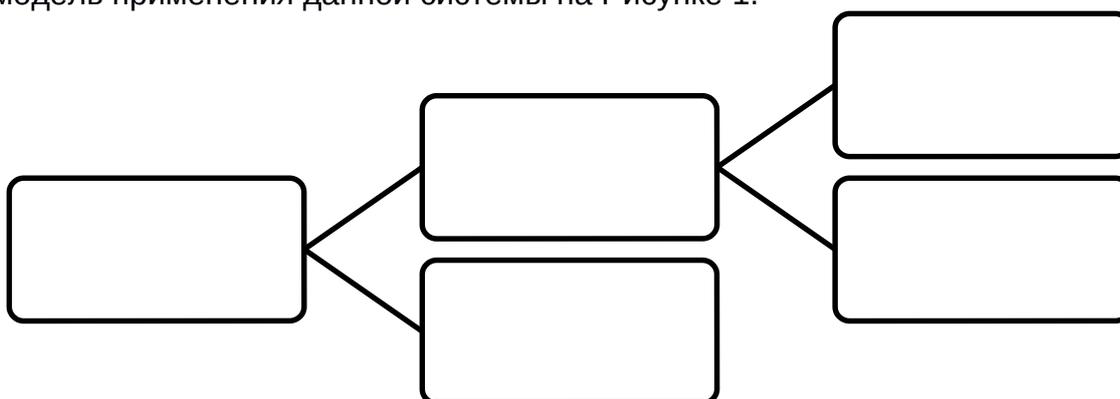


Рисунок 1 – Модель применения программы двойного диплома

Как можно увидеть из представленного выше рисунка, то программа двойного диплома может реализовываться через два направления: внутреннего и внешнего обмена. Рассмотрим каждое направление в подробности. Внешний обмен. Данное направление предполагает, что студент будет проходить обучение в двух университетах: российском и международном. Специальность в другом вузе может быть идентичной выбранной, а может быть смежной. В современных реалиях можно выбрать один из двух вариантов развития событий.

Параллельно. Обучающийся получает образование в двух вузах одновременно, через технологии дистанционного обучения. Последовательный. Обучающийся поступает на интересующую его специальность в российском вузе, где обучается первый и второй курс. Остальную часть программы обучающийся изучает уже в международном вузе. Этот путь наиболее распространен, он реализуется через систему обмена студентами между вузами.

В Российской Федерации внешний обмен достаточно распространен. В качестве примера можно привести таблицу 1, где будут приведены примеры российских вузов по экономической направленности и международные организации, которые с ними сотрудничают [1].

Таблица 1 – Программы подготовки экономической направленности

Направление подготовки	Российский вуз	Международный вуз
«Экономика»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Екатеринбург	Консорциум Парижских университетов (Франция); Лондонская школа экономики и политехнических наук (Великобритания); Университет Джорджа Мейсона (США); Университет Гумбольдта (Германия); Университет Эразмус (Нидерланды); Университет Люксембурга (Люксембург).
	Санкт-Петербургский государственный экономический университет,	Университет Сапиенца (Италия)

г. Санкт-Петербург

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь

Manchester Metropolitan University (Великобритания);
Kedge Business School (Франция).

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Университет Лотарингии (Франция);
Университет Нордланд (Норвегия).

Внутренний обмен. Данное направление можно рассматривать исключительно в двух аспектах: обучение в рамках двух вузов или же в рамках одного вуза. Наиболее распространенной формой внутреннего обмена является система межвузовского сетевого взаимодействия. Обучающийся проходит процедуру аналогичную внешнего обмена, только процесс осуществляется в рамках одной страны. В Российской Федерации также существуют сетевые образовательные организации по ограниченному числу программ:

- «Реклама и связи с общественностью» (см. Рисунок 2);
- «Землеустройство и кадастры» (см. Рисунок 3);
- «Туризм»;
- «Филология»;
- «Психология».



Рисунок 2 – Системное взаимодействие университетов по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью»

Представленная на рисунке 2 система показывает, что системное взаимодействие может осуществляться не только в рамках двух вузов, но и в трех. Это усложняет процесс обучения для обучающегося, а также усложнение методического и документационного сопровождения обучения.

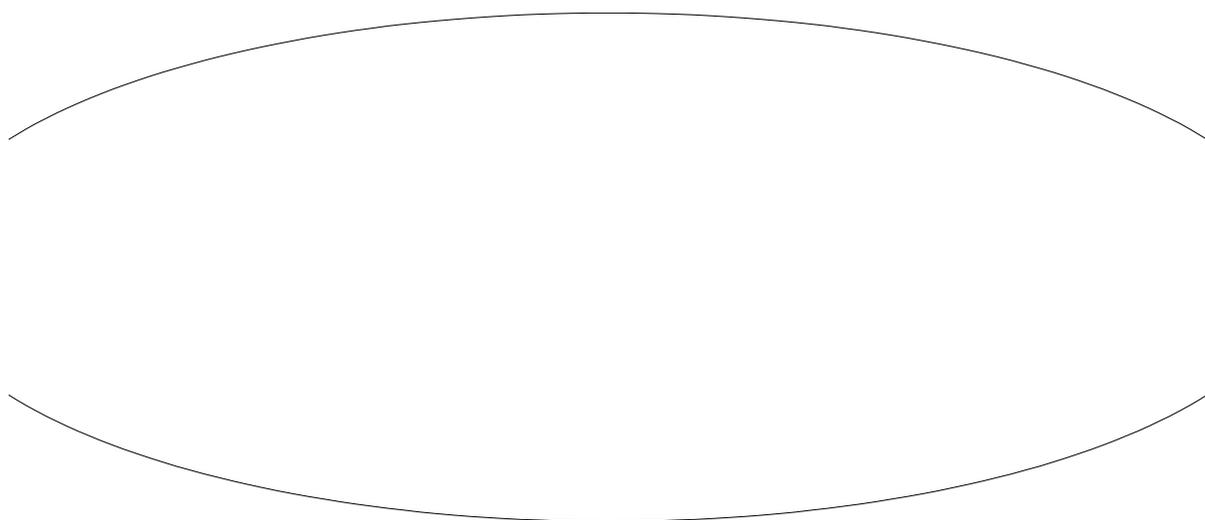


Рисунок 3 - Системное взаимодействие университетов по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»

На рисунке 3 представлена система классического взаимодействия между двумя университетами по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры». Изучив две представленные системы, можно сделать вывод, что университетов, которые занимаются внутренним обменом не так много, а направления подготовки достаточно узкие.

Если обратимся к программе двойного диплома в рамках одного вуза, то тут все зависит от потребности обучающегося, от его временных, денежных затрат. Никакой агитации в этом направлении в вузах не наблюдается, так как сделан акцент больше на внешний обмен. У каждой программы есть свои положительные и отрицательные аспекты. Рассмотрим их подробнее в таблице 2.

Таблица 2 – Преимущества и недостатки программы двойного диплома.

Преимущества	Недостатки
Параллельность процесса. Для того, чтобы получить второй диплом о высшем образовании, не нужно обучаться еще 4 года. Обучение по двум направлениям происходит одновременно.	Совпадение экзаменационных аттестаций по дисциплинам.
Конкурентоспособность выпускника с двумя дипломами государственного образца.	Низкая (отсутствие) поддержка(и) со стороны преподавательского состава образовательных учреждений.
Внешний обмен позволяет найти работу за границей.	Энергозатратность со стороны обучающегося, ограниченность временных ресурсов.
Налаживание коммуникационных связей, саморазвитие и самореализация.	

Если взять в качестве базы профессионально-педагогический вуз, то нужно понимать, что развитие внутреннего обмена в рамках одного вуза будет наиболее эффективно, так как обучающийся овладеет педагогической составляющей и профильной составляющей [2]. Таким образом, рассмотрена методология создания программы двойного диплома и его реализация в вузах Российской Федерации, а также рассмотрены специфика реализации данных программ в рамках профессионально-педагогического вуза.

Список использованной литературы

1. Евстигнеева Т. Международные программы и двойные дипломы: как стать студентом по обмену / Дата публикации: 19.11.2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://propostuplenie.ru/article/mezhdunarodnye-programmy-i-dvojnye-diplomy-kak-stat-studentom-po-obmenu/> (Дата обращения: 22.11.2019).
2. Тарасенко Л.В. Становление института дополнительного профессионального образования и его роль в социальном управлении: российский и зарубежный опыт. монография. М.: Русайнс, 2016. 254 с.

УДК 378

А.С. Жаркова, И.П. Чупина
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
jarckova.anast@yandex.ru

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СОЗДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы непрерывного образования и дополнительного профессионального образования. Представлены ключевые особенности профессионально-педагогического вуза. Определяется целесообразность в разработке дополнительной образовательной программы для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование в вузе, дополнительная образовательная программа, профессионально-педагогический вуз, педагог профессионального обучения.

S. Zharkova, I.P. Chupina
Russian state University-
pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
jarckova.anast@yandex.ru

EXPEDIENCY OF CREATING AN ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM FOR A PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of continuing education and additional professional education. The key features of a professional pedagogical University are presented. It is determined whether it is appropriate to develop an additional educational program for students of the 44.03.04 vocational training direction (by industry).

Keywords: continuing education, additional education in higher education, additional educational program, professional and pedagogical University, teacher of professional training.

С каждым годом требования к потенциальному работнику растут, у работодателей появляются новые критерии в выборе своего потенциального сотрудника. В сложившейся ситуации на рынке труда очень важно каждому выпускнику иметь гарантию своего трудоустройства. Это может обеспечить наличие