

Список использованной литературы

1. Евстигнеева Т. Международные программы и двойные дипломы: как стать студентом по обмену / Дата публикации: 19.11.2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://propostuplenie.ru/article/mezhdunarodnye-programmy-i-dvojnye-diplomy-kak-stat-studentom-po-obmenu/> (Дата обращения: 22.11.2019).
2. Тарасенко Л.В. Становление института дополнительного профессионального образования и его роль в социальном управлении: российский и зарубежный опыт. монография. М.: Русайнс, 2016. 254 с.

УДК 378

А.С. Жаркова, И.П. Чупина
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
jarckova.anast@yandex.ru

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СОЗДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы непрерывного образования и дополнительного профессионального образования. Представлены ключевые особенности профессионально-педагогического вуза. Определяется целесообразность в разработке дополнительной образовательной программы для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование в вузе, дополнительная образовательная программа, профессионально-педагогический вуз, педагог профессионального обучения.

S. Zharkova, I.P. Chupina
Russian state University-
pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
jarckova.anast@yandex.ru

EXPEDIENCY OF CREATING AN ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM FOR A PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of continuing education and additional professional education. The key features of a professional pedagogical University are presented. It is determined whether it is appropriate to develop an additional educational program for students of the 44.03.04 vocational training direction (by industry).

Keywords: continuing education, additional education in higher education, additional educational program, professional and pedagogical University, teacher of professional training.

С каждым годом требования к потенциальному работнику растут, у работодателей появляются новые критерии в выборе своего потенциального сотрудника. В сложившейся ситуации на рынке труда очень важно каждому выпускнику иметь гарантию своего трудоустройства. Это может обеспечить наличие

дополнительного профессионального образования, которое расширяет круг усвоения компетенций, владение трудовыми функциями, прописанными в профессиональном стандарте специальности. На сегодняшний день Российская Федерация активно развивает программы социально-экономического развития территории. В частности, занимается образованием, так как оно остается ведущим звеном в создании трудоспособного населения страны.

В концепции модернизации данного направления выделяют следующие пути развития:

- переход к непрерывному образованию;
- рост качественной составляющей в профобразовании;
- формирование инвестиционной привлекательности образования;
- реформа общего среднего образования [2].

Одна из наиболее распространенных тенденций является непрерывное образование. Термин «непрерывное образование» – это процесс образовательного роста, получению новых общих и профессиональных знаний, умений и навыков на протяжении всей жизни человека. Приведенные выше принципы демонстрируют нам, как государство планирует создавать новую образовательную среду для граждан. В своей сущности программа непрерывного образования подразумевает несколько преобразований: переход к системе управления отдельными образовательными программами; переход к аккредитации конкретных образовательных программ, ввод кредитно-модульной системы; создание центров оценки качества оказываемых преподавательских услуг, которые будут являться независимыми экспертами.

На основе таких тенденций создается нормативно-правовая база, в частности Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», образовательные стандарты, профессиональные стандарты и другие. Одним из проявлений непрерывного образования можно также считать и профессиональные траектории обучающегося. Развивая эту мысль, мы опираемся на различные психолого-педагогические источники, изучающие этот вопрос. В рамках современного законодательства появляется такой термин, как «академические свободы студентов». Данное понятие раскрывается, как права каждого обучающегося уровня высшего образования самостоятельно выбирать уровни, методы и сроки обучения. Отсюда появляется такой термин, как индивидуализация обучения.

Индивидуализацию обучения можно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. Во-вторых, это процесс создания психолого-педагогических, учебно-методических условий с помощью организационно-управленческих мероприятий, которые бы обеспечили обучающемуся индивидуальный подход. Одной из технологий индивидуального обучения является и создание индивидуальной образовательной программы.

Профессионально-педагогические вузы – это высшие учебные заведения, которые специализируются на подготовке педагогов профессионального обучения по специальностям, которые охватывают все сферы жизнедеятельности человека. Особенности профессионально-педагогических вузов заключается в следующем:

- ориентация подготовки специалистов на группу рабочих профессий (профессий служащих), на профессионально-квалификационные требования к рабочим (служащим);
- особенности технологической подготовки студентов к будущей деятельности специалиста, освоение приемов проектирования и реализации собственных методик подготовки рабочих (служащих) по спектру профессий, обязательное получение квалификации по рабочей профессии;

- предметно-педагогическая направленность, проявляющаяся в частных методиках и в процессе педагогической практики;
- профессионально-педагогическая направленность на глубокую интеграцию дисциплин психолого-педагогического и отраслевого компонентов образования;
- педагогико-проектировочная деятельность, связанная с учетом специфики и перспектив развития предприятий региона, реализация собственных образовательных технологий, сочетание производственного обучения [4].

Проблема, с которой сталкивается выпускник такого вуза, заключается в том, что психолого-педагогическая подготовка заменяет усиление профильной составляющей. И с целью повысить конкурентоспособность выпускника на рынке труда создаются программы дополнительного профессионального образования. Таким образом, можно сказать, что дополнительное образование в профессионально-педагогическом вузе необходимо [3]. Дополнительное профессиональное образование – многогранное понятие, у него есть несколько определений, но мы будем использовать в работе всего лишь два понятия: нормативное и педагогическое.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование можно рассматривать как процесс, который направлен на удовлетворение потребностей, связанных с образованием и профессиональным ростом. Акцент сделан также на то, что целью такого образования является подготовка специалистов, согласно меняющимся социальным и экономическим условиям. Исходя из того, что проектирование дополнительной образовательной программы в рамках данной работы будет осуществляться для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), хотелось бы уделить отдельное внимание понятию дополнительного профессионального образования преподавателей.

Мы обратимся к понятию, которое дает С.М. Вишнякова в своем словаре профессионального образования: «Дополнительное профессиональное образование – это целенаправленное непрерывное повышение профессиональных знаний преподавателей и совершенствование педагогического мастерства». Таким образом, цель проектируемой программы дополнительного образования будет заключаться в том, чтобы создать определенную базу, сформировать те знания, навыки и владения, которые будут востребованы на перспективу, помогут трудоустроиться в рамках современной рыночной экономики [1].

Учитывая специфику профессионально-педагогического вуза, можно отметить, что выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) может реализовывать себя не только в качестве педагога средне профессионального образования, но и в качестве наставника на производстве. В связи с потребностью выпускников получении практических навыков по рабочим профессиям (профессиям служащих), которые были бы востребованы в рамках современного рынка труда, необходимо рассматривать вариант создания программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки.

Список использованной литературы

1. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.:НМЦ СПО. 2019. 538 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р//СПС Консультант Плюс.
3. *Меренков А.В.* Потребность студентов вузов в дополнительном образовании: особенности формирования и реализации // Вопросы образования. 2016. №3. С.204-223.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 1 октября 2015 года №1085 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 19.10.2019).

УДК 378.1

Ш.Н. Ирисбоев, З.С. Абдуллаев,
Наманганский государственный университет,
Наманган, Узбекистан
zafarbak.abdullayev555@gmail.com

УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье приводятся теоретические основы профессионального образования, условия подготовки студентов педагогической деятельности будущих преподавателей профессионального образования. Приводятся факторы, педагогические условия, мониторинг процесса подготовки к педагогической деятельности, способствующие повышению эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению профессионального образования.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, преподаватель, студент, «Профессиональное образование».

THE PROCESS OF PREPARING FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF PROFESSIONAL EDUCATION AS A SOCIAL REQUIREMENT

SH. N.Irisboev, Z.S. Abdullayev
Namangan State University, Namangan, Uzbekistan.
zafarbak.abdullayev555@gmail.com

Abstract. The article presents the theoretical foundations of a number of research works in the field of problems of professional pedagogical training, vocational education, pedagogical conditions of preparation for professional pedagogical activity of future teachers of vocational education, as well as requirements for the modern teacher and improvement of the educational process. factors, pedagogical conditions, monitoring of the process of preparation for pedagogical activity, contributing to the increase of the effectiveness of the process of preparation for pedagogical activity of students in the direction of vocational education are given.

Keywords: pedagogical activity, teacher, student, «Vocational education».

Эффективность процесса подготовки к педагогической деятельности определяется на основе установления отношения комплекса ее результатов к ресурсным затратам, учета их соответствия социальному заказу, тенденциям развития, условиям реализации. Эффективное решение педагогических проблем зависит от четко поставленной цели. Следовательно, основная цель высшего образовательного учреждения по направлению профессионального образования не только, а может быть и не столько в том, чтобы вооружить своего выпускника знаниями, сколько в том, чтобы обеспечить его профессиональную готовность воспитывать, передавать знания, учить, включать самого учащегося в процесс