

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 1 октября 2015 года №1085 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 19.10.2019).

УДК 378.1

Ш.Н. Ирисбоев, З.С. Абдуллаев,
Наманганский государственный университет,
Наманган, Узбекистан
zafarbak.abdullayev555@gmail.com

УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье приводятся теоретические основы профессионального образования, условия подготовки студентов педагогической деятельности будущих преподавателей профессионального образования. Приводятся факторы, педагогические условия, мониторинг процесса подготовки к педагогической деятельности, способствующие повышению эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению профессионального образования.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, преподаватель, студент, «Профессиональное образование».

THE PROCESS OF PREPARING FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF PROFESSIONAL EDUCATION AS A SOCIAL REQUIREMENT

SH. N.Irisboev, Z.S. Abdullayev
Namangan State University, Namangan, Uzbekistan.
zafarbak.abdullayev555@gmail.com

Abstract. The article presents the theoretical foundations of a number of research works in the field of problems of professional pedagogical training, vocational education, pedagogical conditions of preparation for professional pedagogical activity of future teachers of vocational education, as well as requirements for the modern teacher and improvement of the educational process. factors, pedagogical conditions, monitoring of the process of preparation for pedagogical activity, contributing to the increase of the effectiveness of the process of preparation for pedagogical activity of students in the direction of vocational education are given.

Keywords: pedagogical activity, teacher, student, «Vocational education».

Эффективность процесса подготовки к педагогической деятельности определяется на основе установления отношения комплекса ее результатов к ресурсным затратам, учета их соответствия социальному заказу, тенденциям развития, условиям реализации. Эффективное решение педагогических проблем зависит от четко поставленной цели. Следовательно, основная цель высшего образовательного учреждения по направлению профессионального образования не только, а может быть и не столько в том, чтобы вооружить своего выпускника знаниями, сколько в том, чтобы обеспечить его профессиональную готовность воспитывать, передавать знания, учить, включать самого учащегося в процесс

активного овладения знаниями, добиваясь уже в стенах высшего образовательного учреждения гарантированной готовности выпускника к педагогической деятельности.

Процесс подготовки будущих преподавателей профессионального образования к педагогической деятельности не может быть осуществлен без наличия высокого уровня научного потенциала, учебно-методического и материально-технического обеспечения. Это одно из основных условий и глобальный фактор перехода к интенсификации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях.

Исследование показало, необходимость создания следующих условий, способствующих повышению эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности: структурирование учебного материала по принципу модульности и концентризма; усилении методических основ процесса подготовки к педагогической деятельности; установление межпредметных и внутрицикловых связей; сочетание различных форм организации учебного процесса, согласование их содержания, форм и методов организации; использование комплекса методов и средств обучения (проведение самостоятельной работы творческого и исследовательского характеров, проблемный подход в обучении, разработка и решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, изучение и анализ педагогического опыта, система практических заданий и другие) [1].

Следовательно, профилирующим высшим образовательным учреждениям необходимо обеспечить всеми условиями для выполнения поставленных задач по обеспечению изначальной готовности будущих преподавателей к высокоэффективной педагогической деятельности, не только в процессе преподавания каждого предмета, не только за счет всевозможных межпредметных связей между ними, не только за счет педагогической практики и т.д., сколько за счет создания целостной совокупности формирующих условий и этапной последовательности подготовки и формирования будущего преподавателя.

Как показывает практика преподавания в профессиональном учебном заведении, и наблюдения за работой выпускников высших образовательных учреждений по направлению профессиональное образование – не каждый выпускник, работая преподавателем в образовательном учреждении может полностью соответствовать ее требованиям. И не каждый из них становится продуктивным педагогом.

Рассматривая содержание профессиональной деятельности преподавателя, исследователи подчеркивают роль мотивов деятельности, в частности интереса. Потребность заниматься определенным видом деятельности является движущей силой формирования и развития личности, самосовершенствования и саморазвития педагога. Эффективность педагогической подготовки студентов по направлению профессионального образования, как и всей педагогической деятельности, во многом определяется профессионально-педагогической направленностью личности – ее наличием или отсутствием.

В научной литературе констатируется, что нередко студенты педагогических высших образовательных учреждений не видят себя в будущем педагогами, не связывают будущую деятельность с профессией преподавателя, считая её «дополнительной», «запасной». То же самое можно сказать и о студентах высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования – их интерес к педагогическому труду не всегда высок. Педагогическая направленность студентов по направлению профессионального образования, как важный компонент профессиональной готовности требует к себе особого внимания.

Одной из основных задач обучения в высшем образовательном учреждении является формирование профессионально-педагогической компетентности, устойчивого интереса к профессии, творческого педагогического мышления.

Таким образом, для обеспечения развития и усовершенствования процесса подготовки к педагогической деятельности будущих педагогов профессионального образования, необходимо принять во внимание в качестве сложной педагогической системы, такие процессы «интерес к профессии», «педагогическая направленность», «мотивационные процессы», «процессы подготовки к педагогической деятельности».

Остановимся на этих понятиях более подробно, начав с представления о «профессиональной направленности». К трактовке понятия «профессиональная направленность» имеются разные подходы.

По мнению А.П. Сейтешева, в это понятие входят установки, интересы, потребности, идеалы, убеждения, склонности, способности к определенному виду деятельности. По определению Н.К. Степаненкова, профессиональная направленность – это одно из ведущих интегральных качеств личности, где взаимодействуют профессиональные намерения, интересы и склонности, а также мотивы выбора и получения профессии. Профессиональная направленность, как считают многие ученые, характеризует готовность личности к конкретному виду трудовой деятельности в результате обучения [2].

Многие авторы, занимающиеся проблемами дидактики высшей школы, причисляют профессиональную направленность обучения к специфическим принципам дидактики высших образовательных учреждений [3].

В педагогических исследованиях различаются два подхода к профессиональной направленности обучения. Первый подход рассматривает профессиональную направленность как форму специфической межпредметной связи и предусматривает установление связей с гуманитарными и общественно-экономическими, общепрофессиональными, специальными дисциплинами. Второй подход рассматривает профессиональную направленность как средство формирования одного из важнейших свойств личности – ее социальную и технологическую направленность к профессиональной педагогической деятельности.

В.А. Сластенин отмечает, что профессионально-педагогическая направленность предстает как «каркас, вокруг которого komponуются основные свойства личности преподавателя»; в структуру этого понятия он включает интерес и любовь к детям, увлеченность педагогической работой, педагогическая наблюдательность, воображение педагога, организационные способности [4]. Некоторые вопросы профессионально-педагогической направленности обучения рассмотрены в трудах Б.М. Мирзахмедова, У.Н. Нишаналиева, Т.Н. Толаганова, Э.А. Турдикулова, И.Т. Чарыева. Под интересом к профессии преподавателя понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности к овладению педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений [5].

Педагогическая практика показывает, что большинство студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования, заканчивая последний курс института, еще не до конца определились заниматься ли в будущем педагогической деятельностью. У многих недостаточно сформированы профессионально-значимые качества, что снижает интерес к педагогической деятельности. В результате, выпускники становятся не вполне компетентными педагогами. Многие студенты высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования думают, что в будущем они станут не педагогами, а представителями других профессий [6]. Опираясь на такое мышление, они недостаточно уделяют внимание к изучению педагогических дисциплин.

Педагогическими исследованиями доказано, что развитость у студентов интереса к будущей профессиональной педагогической деятельности, обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку данный процесс

теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

По нашему мнению, для формирования положительного отношения студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования к педагогической деятельности необходимо организовать мотивационные процессы. Мотивационные процессы служат формированию интересов к изучению педагогических дисциплин, а также формированию мотивов к педагогической деятельности. Мотивационные процессы необходимо организовать как пропедевтический курс с первого учебного года, так и в непрерывном образовательном процессе в остальных годах обучения. Основная задача мотивационных процессов является формирование и развитие потребностей у будущих преподавателей в приобретении педагогических знаний, выработки рефлексивных умений и навыков для организации педагогической деятельности.

На наш взгляд, в мотивационных процессах для развития личности будущего преподавателя, на научной основе необходимо предусмотреть особенности мотивов, то есть необходимо изучить, какие мотивы формируют у студентов потребность к изучению педагогических дисциплин, а какие мотивы служат формированию интересов к педагогической деятельности.

В некоторых педагогических исследованиях мотивы рассматриваются как различные побуждения – осознанные интересы, потребности, морально-психологические установки, соотношенные с убеждениями, чувствами, помыслами, наконец, как побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей. По мнению учёных, мотив возникает как под влиянием внешних требований, так и под воздействием собственных желаний, интересов и потребностей. Мотивация – не только стимул целостного развития личности будущего преподавателя, но и фактор ее дальнейшего совершенствования. Мотивация – источник активности, прежде всего интеллектуальной, творческой. Это – важное внутреннее условие саморазвития. Наконец, мотивация – показатель развития многих важных качеств личности. И, конечно, мотивы – показатель внутренней логики духовной жизни личности, обусловленной практическо-деятельностным отношением к данной учебной и предстоящей педагогической деятельности. Это – процесс самодвижения личности в условиях ее формирования, развития, деятельности [7].

Таким образом, важными процессами в подготовке к педагогической деятельности студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования являются – «интерес к профессии», «педагогическая направленность», «мотивационные процессы», «процессы подготовки к педагогической деятельности», а также взаимосвязь и целостность этих процессов.

Приведенный анализ теоретических работ и исследований по вопросам подготовки к педагогической деятельности, позволяет сделать следующие выводы – показатели повышения эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности:

- учебная мотивация, заинтересованное отношение, любовь к своей профессии, педагогическая направленность;
- необходимость обеспечения взаимосвязи, непрерывности вышеуказанных процессов;
- самостоятельная творческая активность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- использование системного подхода в организации мотивационных процессов по формированию интереса к педагогической деятельности и необходимых навыков;
- использование инновационной технологии, служащей повышению эффективности подготовки будущих педагогов профессионального образования.

Вышеизложенные исследовательские гипотезы позволяют сделать вывод о том, что в подготовке студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования имеется ряд нерешенных проблем. К их числу относится и проблема повышение эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности с применением современных подходов.

Список использованной литературы

1. *Абдуллаева О.С.* Технологии повышения эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению профессионального образования: дисс... доктора философии (PhD) по педагогических наукам: 13.00.01. Наманган, 2018. 156 с.

2. *Третьяков П.И.* Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). М.: ИПО, 1995. 204 с.

3. *Шабанова Н.К.* Формирование профессиональной направленности у студентов пед. высших образовательных учреждений / Автореф дис ...канд.пед.наук. М., 1997. 16 с.

4. *Сластенин В.Л., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.

5. *Тесля Е.Б.* Формирование профессионального интереса у будущих учителей [Электронный ресурс]: Научная онлайн библиотека Порталус. М., 2007. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>.

6. Отчёт по занятости выпускников Наманганского инженерно-педагогического института за 2017/2018 учебные годы от 30.12.2017 № 05/10-09-1182.

7. *Тургунов С.Т., Мақсудова Л.А.* Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш. Қўлланма Тошкент-2009. “Фан” нашриёти.10,5 б.т. (166-бет).

УДК.3701

Д. Исамиддинов, Х.М. Журабекова
Андижанский машиностроительный институт,
Андижан, Узбекистан,
tj4445888@gmail.com

РАЗВИТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье автор рассматривает проблему воспитания подрастающего поколения. Автором раскрывается участие родителей в воспитании своих детей. Педагогическая культура родителей является одним из важных показателей правильного воспитания.

Ключевые слова: молодёжь, воспитание, педагогическая культура, необходимые знания, приоритетное направление, знания и навыки.