

А.Ю. Коровина, А.В. Ефанов
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена обсуждению организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий в образовательный процесс. Рассмотрены факторы порождающие потребность в электронном обучении профессионального образования. Для реализации электронного обучения предложена модернизация сайта DISTALine, позволяющая размещать онлайн-курсы, разрабатываются методические указания по образовательному онлайн-курсу. В качестве перспективных технологий электронного обучения рассматриваются технологии интернета.

Ключевые слова: электронное обучение, электронная информационно-образовательная среда, цифровая дидактика, онлайн-обучение, электронная библиотечная система.

A.Yu. Korovina, A.V. Efanov
Russian state professional-pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia
alenayurevna.korovina.77@bk.ru

ORGANIZATION OF E-LEARNING WITH THE USE OF REMOTE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation. The article discusses the organization of e-learning using distance learning technologies in the educational process. The factors that generate the need for e-learning of professional education are considered. As an alternative to traditional training, an "Electronic information and educational environment is offered. In order to implement e-learning, the DISTALine website has been upgraded to allow online courses to be placed, and guidelines for an online educational course are being developed. Internet technologies are considered as promising e-learning technologies.

Keywords: e-learning, electronic information and educational environment, digital didactics, online learning, electronic library system.

Невозможно представить современного человека, который бы не использовал интернет-технологии в повседневной жизни. По данным Фонда Общественного Мнения 48,7% россиян ежедневно пользуются интернетом. Очевидно, что интернет-революция не могла не охватить сферу образования. Развитие интернета и мультимедиа-технологий породило спрос на новые информационно-образовательные технологии. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс поддерживается на государственном уровне. В Федеральном законе об «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) в статье 13 сказано: «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [1].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Целью электронного обучения является: обеспечение доступности образования и повышение качества образования.

Задачи электронного обучения:

- повышение прозрачности процедур оценки результатов обучения;
- открытый доступ к информационным ресурсам образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время и, независимо от места проживания, путем удаленного доступа к системе электронного обучения;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является одним из важнейших приоритетов образовательной политики, который находит свое отражение в ряде нормативно-правовых документах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ст. 16; Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»). Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»).

Система электронного обучения позволяет осуществить переход от традиционного к личностно-ориентированному образованию, сохраняя при этом самые лучшие практики традиционного обучения [3, 5]. Развитию электронного обучения сегодня способствует ряд изменений, происходящих в обществе в связи с ростом технических возможностей обмена информацией, а также развитие педагогического контента в сети Интернет, сферы методик и форм применения электронного обучения, рост материально-технической базы образовательных организаций.

Наблюдается увеличение спроса на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий со стороны обучающихся, не имеющих возможности посещать колледж очно (обучающиеся с ОВЗ, спортсмены, обучающиеся, выезжающие с родителями в командировки). Также существует рост спроса на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий со стороны педагогов, желающих преподавать дистанционно (находящиеся в декретном отпуске, имеющие маленьких детей, работающие в нескольких местах).

Инновации в области электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий свидетельствуют о возможности решить ряд проблем, которые стоят перед родителями, педагогами, руководителями. Электронное обучение с применением дистанционных технологий предусматривает со стороны преподавателя проведение систематических занятий с обучаемым, методически грамотное использование разработанного контента для электронного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Технические решения для электронного обучения сегодня разнообразны и позволяют решить практически все организационные вопросы [4, 6].

Для успешного использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в колледже необходимо иметь развитую электронную информационную образовательную среду. В декабре 2019 г. ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» вошел в состав сетевой экспериментальной площадкой «Цифровая дидактика» ФГАУ «ФИРО».

Для реализации пилотного проекта экспериментальной площадки была создана рабочая группа в составе пяти человек, принят план работы экспериментальной площадки, разработано техническое задание для модернизации DISTALine, позволяющего размещать онлайн-курсы, разрабатываются методические указания по разработке образовательного онлайн-курса. Использование средств электронного обучения для различных категорий обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ, при освоении общеобразовательной программы позволяет открывать практически неограниченные возможности для образования, причём образования постоянного, в удобном темпе, в любом месте, в течение всей жизни.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечить возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее [2, 5].

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечить:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

2. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

3. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

5. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Эффективность использования средств электронного обучения заключается в экономии времени педагогов на проверку студенческих работ, проведение учебных занятий при объяснении нового материала, закреплении, осуществлении контроля; повышении доступности учебной информации; снижении затрат колледжа на обеспечение каждого студента раздаточным материалом, как во время аудиторных занятий, так и для обеспечения самостоятельной работы обучающихся осуществлении самоконтроля, самопроверки, моментальной обратной связи.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Издательство «Перо», 2019. 72 с.

3. Кузьмина А.В. О разработке онлайн-курсов и симуляторов, обеспечивающих формирование компетенций в области использования онлайн-курсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://openedu.urfu.ru/notv/static/materials/> (дата обращения: 10.03.2020)

4. Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. 2015. № 1(42). С. 105-108.

5. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.

6. Романова Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. № 2. С. 5-8. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/> (дата обращения: 10.03.2020).

Е.А. Кузьмина, Н.И. Зырянова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
kotia1506@mail.ru

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. Молодой педагог с опытом работы – это мечта любого руководителя, он думает, что молодой воспитатель будет делать всё сам и с большим энтузиазмом, и забывает, что первый год – это год адаптации к работе и к коллективу. Нужно мотивировать специалиста, не забывать про него (подсказывать, проверять и т.д.), иначе он может уйти в другое учреждение, где его будут поддерживать, правильно стимулировать к продуктивной деятельности, или полностью поменять вид профессиональной деятельности.

Ключевые слова: молодой педагог, дошкольное образовательное учреждение, профессиональная адаптация.

Многие с детства мечтают стать врачом, учителем, пожарным... На практике воспитателями становятся люди, которые уже работают в детском саду младшим