

активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Можно начать с внутренних педагогических конкурсов, по результатам которых станут видны ошибки и недочеты. Также рекомендуется посещать открытые занятия, перенимая положительный опыт коллег. Это поможет молодому специалисту «загореться» идеями и желанием проявить себя в профессии. Наставники и методисты должны этому способствовать.

Как показывает опыт, активно работать молодому специалисту помогают: на первом месте – премия. В ряде организаций педагог заполняет бланк по проведённой работе за квартал, если педагог активно участвовал в различных видах деятельности, то ему выдают стимулирующую премию; на втором месте – признание сторонних педагогов; на третьем месте – получение более высокой категории. Педагогическая категория – это оценка на соответствие занимаемой должности в ДОУ воспитателя [2].

В заключение отметим, что профессиональная адаптация происходит у молодых педагогов по-разному. Большую сложность представляет вступление в новый коллектив. Попав в новую среду, молодой специалист постоянно контролирует себя, адаптируется к её специфике, вырабатывает новый стиль поведения. Находясь в новом коллективе, он неизбежно приобщается к его опыту, усваивает его традиции, ценностные нормы. Большое значение в профессиональном становлении, в совершенствовании личности молодого педагога имеет нравственная основа коллектива, его морально психологическая атмосфера, которая бывает и созидательной и разрушительной.

Список использованной литературы

1. О российских программах дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s52813t7.html>
2. Абрамсон С. Как проходит аттестация воспитателя [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fgosuchetnik.ru%2Fkadry%2Fkak-prokhorit-attestatsiya-vospitateley>
3. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов. Москва: Аделант, 2013. 800 с.
4. Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках. Новосибирск, 2001. С. 126.

УДК 378.0

А. Ли , Е.В. Ли
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами, Ташкент, Узбекистан
liekaterina86@gmail.com

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. За последние двадцать-тридцать лет высшая школа претерпела множество изменений и процесс трансформации, реформирования продолжается. Данная проблема сложная, требующая детального, вдумчивого анализа и постепенного внедрения новаций в высшую школу. Актуальность перемен в системе высшего образования обусловлена потребностью в высококвалифицированных отечественных специалистах, способных конкурировать с профессионалами других стран.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, высшая школа, система образования, инновационные технологии, информационные педагогические технологии, педагогика.

A. Li, E.V. Li
Tashkent State Pedagogical University
Named after Nizamy, Tashkent, Uzbekistan
liekaterina86@gmail.com

DISTANCE LEARNING AT HIGH SCHOOL

Annotation. *Over the past twenty to thirty years, higher education has undergone many changes and the process of transformation and reform continues. This problem is complex, requiring a detailed, thoughtful analysis and the gradual introduction of innovations in higher education. The relevance of changes in the higher education system is due to the need for highly qualified domestic specialists who are able to compete with professionals from other countries.*

Keywords: *distance learning, education, higher school, education system, innovative technologies, information pedagogical technologies, pedagogy.*

Одной из важных составляющих социальной сферы современного общества является система образования, которая, помимо обучения различным дисциплинам, стремится воспитать в личности неординарное гибкое мышление, умение и способность принимать нестандартные решения. Особенностью современной социальной реальности является динамичность, стремительность и изменчивость, с которой развивается общество, наука и техника, процессы информатизации, развитие информационных технологий, которые с одной стороны упрощают жизнедеятельность людей, а с другой усложняют, поскольку требуют от нас осваивать новые технологии и знания. Так, в детальном анализе современного высшего образования Е.Н. Николаевой и М.Д. Щелкунова отмечается, что: «Современное высшее образование становится все более технологичным, то есть приобретает черты нормативности, стандартности, регламентированности, инструментальности.

Модульная организация образовательных программ, балльно-рейтинговая система, контрольно-рейтинговые инструменты проверки знаний, компьютерные технологии – вот лишь некоторые выражения этой тенденции, которая, в конечном счете, порождается общим технологизмом жизнедеятельности современного общества»[4, с. 112]. В последующем анализе отмечаются положительный и отрицательный аспекты технологичности высшего образования. С одной стороны, отмечаются эффективность, результативность, экономичность, поскольку модульная система гибка и не линейна, индивидуализирована и подстроена под потребности конкретного субъекта. С другой стороны отмечают ученые, технологизация образовательного процесса приводит к формированию у обучаемого стиля мысли и действия, ориентированные на норму, стандарт, что противоположно творческому, критическому, самостоятельному мышлению.

Инновационные педагогические технологии, разработанные в престижных мировых университетах и активно внедряемые в современную отечественную педагогику являются одним из проявлений отечественной системы образования в целом, и в особенности высшей школы является стремление соответствовать мировым передовым образовательным стандартам. «...традиционные институты все больше будут устраняться от академизма и обретать вид, свойственным предпринимательским структурам, действующим как внутри самой страны, так и за ее пределами, в международном масштабе.

Следовательно, классические академические дисциплины и исследования (в большинстве случаев фундаментального характера) начнут со временем сменяться рыночно обусловленными направлениями деятельности, способными привлекать нужные ресурсы...»[2, с. 22]. Общемировая тенденция к уменьшению общественно-гуманитарных наук и увеличению узкопрофессиональных наук, может привести к недостаточной общемировоззренческой, общекультурной базе, в конечном итоге к снижению и упадку духовности. В то же время глобализация в области образования стремится к единообразию, общим стандартам качества, оценочным критериям.

Среди инновационных педагогических технологий, одной их возможных форм обучения, современной педагогики является дистанционное обучение, позволяющее объединить субъектов образования в различных концах мира. «...в век информационных технологий появилась возможность соединить разобщенные островки знаний в эффективную многомерную структуру дистанционного образования. С ее внедрением талантливые преподаватели смогут донести свои идеи до талантливых учеников, а те у себя дома будут сами решать, что им изучать, и выбирать способы и время обучения»[3, с. 16]. Дистанционное обучение дает возможность интегрироваться в современную мировую образовательную систему, получить высокопрофессиональное обучение.

Дистанционное образование, как одна из форм системы непрерывного образования, позволяет: «дать равные возможности при обучении школьников, студентов, гражданских и военных специалистов, безработных в любых районах страны и за рубежом за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, различных отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, а также центров повышения квалификации и других образовательных учреждений»[5, с. 165-166]. Как видно из приведенной цитаты, возможности дистанционного образования представлены в довольно широком спектре, а главное отвечают требованиям современности.

Дистанционное образование представляет собой совокупность образовательных технологий, используемых в педагогической деятельности с применением средств телекоммуникаций, телевидения и интернета. А.А. Андреевым выделяются следующие технологии дистанционного образования: «кейсовая (портфельная) технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология. Допускается сочетание технологий» [1, с. 68]. То есть, технологии дистанционного образования представляют собой самостоятельное обучение, но контролируемое и направляемое преподавателем образовательный процесс. «Во время такого общения студенты могут консультироваться у преподавателей, обсуждать с ними проекты, решения, оценки. Это также позволяет преподавателям наблюдать за ходом усвоения материала и организовать обучение на основе индивидуального подхода» [5, с. 169].

Однако, с очевидными преимуществами, необходимо учитывать и особенности дистанционного образования, требующего, порой пересмотра общепринятых методов и подходов. «Особенность состоит, в частности, в том, что студент в процессе познания раскрепощен и более свободен в выборе расписания занятий, их продолжительности и в приложении усилий для усвоения материала» [6, с. 26]. Подобные особенности требуют детальной проработки, с учетом специфики отечественных учебных заведений, поскольку невозможно, механическое перенесение опыта западных учебных заведений.

Таким образом, дистанционное обучение обеспечивает качественное, массовое и индивидуализированное образование. Сегодня, когда во многих странах, и в нашей в том числе, действует карантин, необходимость в дистанционном обучении очевидна, как раз возможностью продолжить обучение, не подвергая себя опасности

заражения. Реформы в области образования, проводимые в Узбекистане, направлены на предоставление широких возможностей для получения образовательных услуг, которые пользуются повышенным спросом у граждан Узбекистана. Дистанционное обучение решит проблему с учебными аудиториями и даст возможность получить образование, повысить квалификацию, например, лицам с ограниченными возможностями, людям, ухаживающим за маленькими детьми или престарелыми и др.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.
2. Дюсембинова Р.К., Маударбекова Б.К. Интернационализация и глобализация высшего образования и их влияние на национальные системы образования.// Вестник АПН Казахстана. № 3. 2015. С. 18-24.
3. Лопухина Е., Меренков Д. Воспитание творческой личности.// Наука и жизнь, 2003. № 1. С. 13-17.
4. Николаева Е.М., Щелкунов М.Д. Глобальное пространство высшего образования: основные тренды и черты.// Ученые записки казанского университета. Том 157. Кн. 1. 2015. С. 107-117.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
6. Степанова С.Н. Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании в нашей стране и за рубежом.// Дистанционное обучение в высшем образовании. Опыт, проблемы и перспективы. СПб.: СПбГУП, 2019. 172 с.

УДК 378.1

О.С. Макарова, Н.Ю. Николаев
Уральский юридический институт МВД России,
Екатеринбург, Россия.
balerinka8@gmail.com

АГРЕССИВНОСТЬ В СПОРТЕ И ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ

Аннотация. Данная статья рассматривает понятия агрессия и агрессивность, категорию спортивной агрессивности. Влияние агрессивности на результат. Также в статье рассмотрено влияние агрессивности на результат в спорте.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, спортивная агрессивность, влияние агрессивности на результат.