

4. Дуальное образование в России [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://akvobr.ru/dualnoe_obrazovanie_v_rossii.html.

5. Дуальное образование в 10 пилотных регионах [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://asi.ru/news/15749/>.

УДК 378.147

Р.В. Пантин, Б.С. Абдуллаева
Ташкентский государственный педагогический
университет, Ташкент, Узбекистан
a.nora.9@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье нашли отражение современные подходы в области профессиональной подготовки преподавателей допризывного военного образования. Основной акцент делается на высокий уровень профессиональной компетентности, который проявляется как оперативность, инициативность и эффективность в решении поставленных задач. В статье раскрывается специфика подготовки и формирования у обучающихся таких качеств как ответственность, профессиональная грамотность при принятии решений, изменяющейся военной ситуации и умение анализировать обстановку.

Ключевые слова: инновационные технологии, проблемное обучение, педагогические условия, педагогический процесс, начальная допризывная военная подготовка, профессиональная компетентность.

R.V. Pantin, B.S. Abdullayeva
Tashkent State Pedagogical University
University, Tashkent, Uzbekistan
a.nora.9@mail.ru

MODERN METHODOLOGICAL BASES FOR TRAINING TEACHERS OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY EDUCATION

Abstract. The article reflects modern approaches in the field of professional training of teachers of pre-conscription military education. The main focus is on a high level of professional competence, which is manifested as efficiency, initiative and efficiency in solving tasks. The article also reveals the specifics of training and formation of students' qualities such as responsibility, professional literacy in decision-making, changing military situations and the ability to analyze the situation.

Keywords: innovative technologies, problem training, pedagogical conditions, pedagogical process, initial pre-conscription military training, professional competence.

В условиях развития геополитической обстановки и вхождения Узбекистана в формат государств, ориентированных на использование современных достижений в области развития Вооруженных Сил возрастают требования к качеству подготовки специалистов по преподаванию военных наук. В этой связи, подготовка военных специалистов по организации и проведению начальной допризывной военной подготовки приобретает особое содержание. Рассматривая функции военного

образования, следует заметить, что система военного образования является институтом формирования не только гармоничной, социально активной, творческой личности будущего офицера, но прежде всего и военного педагога. В этой связи особое значение приобретает способность военного образования оперативно прореагировать на запросы общества и основные тенденции его развития.

Так, в 2019-2020 учебном году в школах будут обучаться более 6,17 млн. учащихся в 9 904 государственных учебных заведений, и собственно в школе в рамках образовательной программы выпускных классов возникает процесс формирования интереса к военным профессиям. В этой связи, перед выпускниками военных факультетов педагогических вузов поставлена важная стратегическая задача, воспитать юношей и девушек, как будущих защитников Родины. Решение этой задачи предъявляет высокие требования подготовки преподавателей по начальной допризывной военной подготовке. Они должны владеть профессиональными умениями и знаниями, постоянно повышать квалификацию, а также использовать передовые методики в области профессиональной педагогической деятельности [5].

При организации образовательного процесса особое значение имеет знание отличий при подготовке специалиста военного и гражданского направления. Так, подготовка военного специалиста включает:

- воспитание таких сторон личности, как личности офицера (защитника Родины, организатора, воспитателя, носителя этнических ценностей и правовых норм);
- формирование моральной и психологической готовности к защите Родины, Конституции и воинского долга;
- обучение, как профессионала в военных науках, который с высокой работоспособностью сможет выполнять боевые задания в реальных экстремальных условиях службы в армии;
- участие в процессах интеграции Вооруженных Сил, на основе знаний экономической, политической, правовой и социальной ситуации в обществе;
- приобретение знаний и умение по организации мер, направленных на поддержание воинской дисциплины, обучению и воспитанию подчиненных.

Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, специальных военных наук показывает, что основной акцент при подготовке военных педагогов делается на высокий уровень профессиональной компетентности, который проявляется как оперативность, инициативность и эффективность в решении поставленных задач. Кроме того, специфика военного дела требует подготовки и формирования у обучающихся таких качеств как ответственность, профессиональную грамотность в вопросах принятия решений, изменяющейся военной ситуации и умения анализировать обстановку.

Практика показывает, что, как правило, учащиеся школ имеют нейтральное отношение к военному делу. В связи с этим, возникает потребность создания педагогических условий по формированию интереса к военным наукам и профессии военнослужащего в процессе обучения. Поставленная проблема решается на государственном уровне.

Важность подготовки преподавателей допризывного военного образования находит отражение в законах Республики Узбекистан «Оборонная доктрина Республики Узбекистан», «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», а также в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки к военной службе молодежи Республики Узбекистан», «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кандидатов для поступления в высшие военные образовательные учреждения», «О дополнительных мерах по совершенствованию системы военно-

патриотического воспитания юношей и подготовки кадрового резерва для Вооруженных Сил Республики Узбекистан и государственной службы» [4].

В законе «Об образовании» Республики Узбекистан Статья 3. указаны основные принципы подготовки военных преподавателей «...гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения; поощрение образованности и таланта» [4].

Особое место в формировании педагогических условий подготовки военных преподавателей занимают вопросы повышения педагогической интеллектуальной культуры, преодоление устоявшихся стереотипов, консерватизма в педагогической науке и практике. Эти проблемы непосредственно связаны с разработкой и внедрением в учебный процесс инновационных технологий.

Известно, что в практике высшей школы используются разнообразные направления инновационных технологий. Это технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений; эффективности организации и управления процессом обучения; методического совершенствования и дидактической реконструкции учебного материала [1]. Более того, в соответствии с международными стандартами инновации и новые образовательные технологии определяются как актуально значимые.

Основу новых образовательных технологий составляет формирование единой информационной обучающей среды электронные учебники и электронные учебно-методические комплексы, учебные видеофильмы, различные обучающие и тестирующие программы, виртуальные тренажеры, которые не требуют создания специализированных аудиторий, экономить время на подготовку и оценивать теоретические знания и практические навыки обучаемых.

Кроме того, образовательные технологии – это комплекс директивных документов, отраженных в приказах и организационно-методических указаниях по организации боевой и оперативной подготовки, в планах боевой и оперативной подготовки войск; разработка компьютерных моделей, симуляторов и тренажеров.

В научных исследованиях отечественных ученых формирование инновационной готовности и профессиональное становление будущего педагога рассматривается через призму использования современных педагогических технологий. Следует заметить, что возможности подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий расширяются. Актуальной становится самостоятельная работа с обучающими программами, тестирующими системами, информационными базами данных.

«По существу, все известные виды электронных изданий могут служить основой для формирования профессиональной компетенции будущих педагогов. Наиболее эффективными из них является электронный обучающий тренажер, разработанный под руководством профессора Н.А. Муслимова и творческими коллективами Ташкентского государственного педагогического университета и Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, успешно применяется на лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятиях во многих вузах Узбекистана.

Обучение студентов на основе использования ЭОТ продолжается на протяжении изучения дисциплин по специальности, ориентированных на формирование профессиональной компетентности будущего педагога [2, 3]. Ведущим средством достижения этих задач является проблемное обучение, которое трактуется как технология развивающего обучения [6].

Проблемное обучение рассматривается, как поисковая деятельность и направлено на формирование умений по: определению проблемы и гипотезы, решению ситуационных задач; анализировать и делать выводы; применять

общенаучные и специальные методы исследования. Таким образом, проблемное обучение, позволяет обучающимся приобрести навыки проведения исследовательской деятельности. Вопросы совершенствования профессиональной деятельности военных педагогов в гражданском вузе требует теоретического обоснования. Поэтому актуальными становятся задачи выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, которые необходимы при изучении специальных дисциплин [7].

На наш взгляд, результат педагогической деятельности преподавателя военных наук в гражданском вузе является успешным, если в процессе преподавания военных дисциплин ему удалось сформировать интерес к профессии военнослужащего. Процесс формирования интереса к профессии будет эффективным, при соблюдении педагогических условий, которые будут предусматривать:

- решение учебно-профессиональных задач на основе содержания специальных дисциплин, которые будут включать элементы познавательности, и иметь различную степень трудности;

- применение методов мотивации (апелляция к жизненному опыту, убеждение, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении последующего материала, разрешение проблемной ситуации, ролевой подход, решение нестандартных задач на смекалку и логику, игры и конкурсы, кроссворды, ребусы, творческие сочинения и т.п.) и стимулирования учебно-познавательной деятельности (ситуация успеха, игровые методы, моделирование профессиональной деятельности);

- реализация содержания обучения в организационных формах, способствующих проявлению познавательной активности и профессиональной направленности студентов (урок-конкурс, урок-КВН, деловая игра, урок-конференция, экскурсии, олимпиады).

Список использованной литературы

1. Азизходжаева Н.Н. Инновации в реформировании непрерывного образования Республики Узбекистан. Наука «Педагогика» <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28980-innovacii-v-reformirovanii-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan.html>

2. Муслимов Н.А., Кадыров Х.Ш. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов на основе применения информационных и педагогических технологий // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentsii-buduschih-pedagogov-na-osnove-primeneniya-informatsionnyh-i-pedagogicheskikh-tehnologiy> (дата обращения: 02.11.2019).

3. Муслимов Н.А. Бабаева В.В. Электронный обучающий тренажер. Патент №DGU 02028 от 09.08.2010 г.

4. Национальная база данных законодательства РУз, 05.01.2018 г., № 03/18/456/0512, 19.04.2018 г., № 03/18/476/1087) <http://www.lex.uz/docs/15622>.

5. Около 9 904 государственных учебных заведений примут детей. Ташкент, 3 сентября 2019. Sputnik: <https://uz.sputniknews.ru/society/>

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с. ISBN 5-7695-0811-6.

7. Шрайбер Е.Г. Педагогические условия реализации образовательного процесса в вузе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №13 (146). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa-v-vuze> (дата обращения: 03.11.2019)