

целью отслеживания своего уровня и выявления точек роста, но с другой стороны, зная человеческий фактор, то он может и не задумываться об этом варианте.

Слабая мотивация. Да, именно в данном случае нужна самодисциплина, которую бывает сложно выстроить. Чтобы то ни было, но когда ты находишься в некой группе, то ты начинаешь делать, даже не ради себя, а для того, чтобы не отставать от группы. Именно поэтому в случае дистанционного образования нам сложно говорить о мотивации. Развитие дистанционного образования неизбежно. Весь мир старается оптимизировать процессы. Теперь интернет есть почти в каждом уголке мира, что позволяет обучаться всевозможным курсам из множества источников. Сейчас сложно судить о качестве дистанционного образования, но чем рынок становится больше, тем выше конкуренция и тем самым рождается и качество. Так что со временем мы придем к тому, что сможем делать качественное дистанционное образование, которое сможет помочь миллионам людей обучаться, не выходя из дома.

#### **Список использованной литературы**

1. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/208978600.html> (дата обращения: 30.03.2020).

УДК 378.1

*К.А. Шайдовская, О.Е. Костенко*  
Омский государственный университет  
им. Ф.М. Достоевского, Омск, Россия.  
[kostenko\\_olga@bk.ru](mailto:kostenko_olga@bk.ru)

#### **СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация.** Осознание степени социального благополучия и эмоционального комфорта в процессе профессиональной подготовки позволяет студенту определить направленность жизненного пути, профессиональной карьеры и условия достижения успеха в ней. Для выявления социального самочувствия и благополучия студентов нами было проведено исследование студентов 2 курса специальности «Социальная работа». В статье представлены результаты проведенного исследования. Выявлены признаки неблагополучия в данной группе студентов.

**Ключевые слова:** социальное благополучие, эмоциональный комфорт, карьерная ориентация, жизненная стратегия, неудовлетворительное самочувствие.

*K.A. Shaydovskaya, O.E. Kostenko*  
Omsk State University F.M. Dostoyevsky,  
Omsk, Russia.  
[kostenko\\_olga@bk.ru](mailto:kostenko_olga@bk.ru)

#### **SOCIAL WELL-BEING OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TRAINING**

**Abstract.** Awareness of the degree of social well-being and emotional comfort in the process of training allows the student to determine the direction of life, professional career

*and conditions for success in it. To identify the social well-being and well-being of students, we conducted a study of students in the 2nd year of the specialty "Social Work." The article presents the results of the study. Signs of disadvantage in this group of students have been revealed.*

**Keywords:** *social well-being, emotional comfort, career orientation, life strategy, poor health.*

Профессиональная подготовка студентов по направлению «Социальная работа» предполагает подготовку специалистов, умеющих компетентно решать проблемы людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Требования к профессии «Социальная работа» обязывают специалиста обладать рядом профессионально-значимых качеств, совершенствовать уровень профессионального мастерства [2]. Феномен социального самочувствия и благополучия на этапе студенчества имеет особое значение, в связи со значительными социально-экономическими преобразованиями в стране и в мировом сообществе. Осознание степени субъективного благополучия и эмоционального комфорта позволяет определить нынешнее состояние общества с рассматриваемой точки зрения, а сам человек определяет направленность жизненного пути, профессиональной карьеры и условия достижения успеха в ней [3].

Для выявления социального самочувствия и благополучия студентов нами было проведено исследование студентов 2 курса. Целью исследования являлось определение характера социального самочувствия студентов по заданным показателям. В основу данного исследования был положен тест-опросник профессора МГУ А.Г. Асмолова, благодаря которому оценивался спектр ценностных ориентаций студентов, их социальных установок, интересов к деятельности. В исследовании приняли участие студенты направления «Социальная работа» ОмГУ им. ФМ. Достоевского 2 -го курса в количестве 18 человек. Мы использовали шкалу субъективного благополучия, которая представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия или эмоционального комфорта.

По мнению А.Г. Асмолова, определение субъективного благополучия включает три критериальных признака [1]. Благополучие определяется по внешним критериям, которые получили название нормативных. В соответствии с ними человек ощущает благополучие, если он обладает некоторыми социально желательными качествами; критерием благополучия является система ценностей, принятая в данной культуре. Определение субъективного благополучия сводится к понятию удовлетворенности жизнью и связывается со стандартами хорошей жизни в понимании респондента. Третье значение понятия субъективного благополучия тесно связано с обыденным пониманием счастья, как превосходства положительных эмоций над отрицательными. Это определение подчеркивает приятные эмоциональные переживания, которые либо объективно преобладают в жизни человека, либо человек субъективно склонен к ним.

Шкала вопросов состояла из 17 пунктов, содержание которых связано с эмоциональным состоянием, социальным положением и некоторыми физическими симптомами. В соответствии с содержанием пункты поделены на 5 кластеров: напряженность и чувствительность; изменения настроения; значимость социального окружения; самооценка здоровья; степень удовлетворенности повседневной деятельностью.

Средний балл по тесту, переведенный в стандартную оценку по шкале стенов (среднее значение — 5,5), является основанием для интерпретации результатов теста.

Таблица 1. Результаты проведенного исследования

Критерий определения социального самочувствия и благополучия	Среднее значение в баллах
Напряженность и чувствительность	6,59
Изменение настроения	3,32
Значимость социального окружения	7,08
Самооценка здоровья	6,92
Степень удовлетворенности повседневной деятельностью	8,87

На основании полученных результатов, сделаны следующие выводы: студенты удовлетворяют свои актуальные социальные потребности; их социальные притязания невелики; их представления об оптимальном социальном положении адекватны. Корреляторами и детерминантами социального самочувствия и благополучия выступили: карьерная ориентация, жизненная стратегия и способность к адаптации в изменяющихся условиях.

На основании результатов опроса, который был проведен, используя тест-опросник Э. Шейна «Якоря карьеры» [4], было выявлено, что у студентов-бакалавров второго курса направления подготовки «Социальная работа» лидирует карьерная ориентация «стабильность». В связи с этим можно отметить прямую корреляцию карьерной ориентации и социального благополучия студентов.

Итак, степень выраженности субъективного благополучия в жизни студентов определяется следующим: студенты в основном удовлетворены своей жизнью; основанием удовлетворенности является представление о правильной жизни; однако положительные эмоции не всегда превосходят отрицательные. Таким образом, студенты 2 курса считают свою жизнь скорее благополучной. Были выявлены следующие признаки неблагополучия в группе студентов: материальные трудности и недовольство жилищными условиями. Однако студенты, определяя направленность жизненного пути, профессиональной карьеры и условия достижения успеха в ней, боятся того, что их будущий работодатель не сможет им предложить желаемых социальных гарантий и уверенного карьерного роста. Именно поэтому студенты испытывают неудовлетворительное самочувствие.

#### **Список использованной литературы**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Диагностика субъективного благополучия / сост. Я.С. Сунцова. Ижевск, 2010.
3. Современные теории социального благополучия: учебное пособие/под ред. Л.Г. Гусляковой. М.: Издательство «Русайнс», 2016. 236 с.
4. Шейн Э. Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция. Совершенствование. СПб.: Питер, 2002.