

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Изучение различных аспектов воспитания будущего педагога в учебно-воспитательном процессе вуза приобретает особую актуальность в контексте современного педагогического образования, состоящего в развитии и саморазвитии личности педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. При этом воспитание педагогов является опосредованным воспитанием всего будущего поколения, именно поэтому педагогическое образование многими признается как системообразующая отрасль, фундамент отечественного образования в целом.

Известно, что воспитательная система вуза коренным образом отличается от воспитательной системы школы. К основным отличиям можно отнести:

- цели воспитания (акцент на формирование отношения личности к избранной профессии);
- возраст и социальное развитие воспитанников (студенты в возрасте от 17 до 25 лет);
- социальный статус членов педагогического коллектива (профессорско-преподавательский состав);
- масштаб системы (от 100 человек до 1500 человек на факультете и до 10 000 человек и более в вузе);
- характер взаимосвязей внутри системы (отношения преподаватель—преподаватель, студент—преподаватель, преподаватель—администрация совсем иные, чем в школе);
- продолжительность пребывания в учебном заведении воспитанников (5—6 лет);
- частая сменяемость основного субъекта системы — студента.

При этом необходимо учитывать тот факт, что подготовка в вузе будущего учителя отличается от подготовки специалистов других профилей. На первое место выходит комплекс профессиональный знаний, умений и навыков, уровень развития общей культуры личности будущего педагога, а также развитие про-

фессиональных качеств личности — коммуникативных, организационных, перцептивных, дидактических, креативных и др.

Обучение в современном вузе подразумевает решение сложного комплекса академических задач, отражающих усложняющийся уровень учебно-познавательной деятельности. С первых же дней учебы студенты сталкиваются с совершенно новой системой обучения, качественно отличной от обучения в средней школе.

В ряду многих моделей подготовки специалистов особое место занимает психолого-педагогический модуль (дисциплины), который предусматривает освоение студентами современных научных представлений о закономерностях развития человека; об образовательных системах в историческом и социокультурном пространстве, принципах их конструирования и прогнозирования.

В состав этого модуля входят такие разделы педагогики как введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория воспитания, теория обучения, история образования и педагогической мысли, социальная педагогика, педагогика межнационального общения, педагогические технологии. В процессе преподавания педагогических дисциплин, посвященных вопросам воспитания, решаются такие проблемы как поиск целей воспитания; определение места и роли всех субъектов воспитания в воспитательной системе; переосмысление значения коллектива в воспитании личности; определение места и роли молодежных объединений и организаций, других форм студенческого самоуправления, без которых невозможно построить современную систему воспитания.

Студентам предоставляется право выбора форм воспитательных дел для моделирования их на практикумах: проектирование и анализ педагогических ситуаций, педагогический тренинг, работа малыми творческими группами, сюжетно-ролевые игры и др.

Системообразующим фактором педагогического образования, по мнению В.А. Сластенина становится антропологический («антропный») подход. Это означает, что продуктивность педагогической деятельности определяется степенью владения учителем универсальными знаниями о порождающих личность биопсихо-социо-культурных процессах. В этой связи становится очевидным, что по своему содержанию педагогическое образо-

вание должно стать практическим человекознанием, своего рода педагогической антропологией.

В последние десятилетия появились новые научные направления концепции, без учета которых трудно представить эффективную работу будущих учителей по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе. К ним относятся: концепции формирования личности педагога (Б.З. Вульф, Ф.И. Гоновин, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.); взаимодействие школы и социальной среды (В.Г. Бочарова, А.Т.Куракин, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов,); социоигровые методы в педагогике (В.М. Букатов, А.П. Ершова); педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев); теория социализации человека (Б.З. Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков) и концепции социальной адаптации студентов (Т.Б. Соломатина, Н.Е. Шустова); теория самоопределения личности с позиций системного подхода (Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова).

В соответствии с требованиями стандартов студентам предлагаются педагогические дисциплины и курсы по выбору, которые позволяют расширить общий кругозор выпускников педагогического университета, повысить уровень их профессиональной подготовки к предстоящей деятельности. С этой целью педагогическими кафедрами университета разработаны разнообразные спецкурсы: «Педагогическая коммуникация», «Этнопедагогика», «Лечебная педагогика», «Семьеведение», «Управление системами социальной защиты детства», «Педагогика межнациональной толерантности» и др.

Важная роль в системе профессиональной подготовки будущих учителей принадлежит педагогической практике, обеспечивающей соединение теоретической подготовки студентов и практической деятельности в условиях современной школы. Педагогическая практика дает студентам возможность общения со школьниками в роли учителя, воспитателя, классного руководителя.

Организация воспитательной работы, создание педагогически воспитывающей среды состоит из ряда взаимосвязанных звеньев: одним из которых является внеучебная работа педагогической кафедры. Это содействие студентам в повышении уровня их научной подготовки и качества приобретенных знаний: помощь в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы, развитие умения доводить на-

учно-исследовательскую работу до уровня ее реализации. Здесь на первый план выходят индивидуальные формы работы со студентами во внеурочное время.

Научные исследования студенты выполняют в рамках реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ и апробируют исследования на международных и всероссийских, областных научно-практических конференциях, участвуют в студенческих семинарах по проблемам воспитания и образования, в предметных олимпиадах и конкурсах.

Все перечисленные выше особенности обуславливают функциональные особенности учебно-воспитательного процесса педагогического университета. К ним можно отнести: во-первых, *развивающую* функцию — личностное и профессиональное развитие студента; во-вторых, *адаптивную* функцию — адаптация при переходе студента из позиции школьника в позицию студента, из позиции ученика в позицию педагога. С одной стороны, благодаря воспитательной системе создаются условия для более эффективной адаптации студента, с другой стороны, включение студента в жизнедеятельность воспитательной системы способствует формированию адаптивных способностей. В-третьих, *методическую* функцию (воспитательная система вуза является средством обучения, фактором развития личности). Развиваясь в условиях воспитательной системы, студент получает необходимый набор знаний, который может использовать в своей педагогической деятельности, создавая собственные воспитательные системы.

Скочилова Е.Ю.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В современных условиях чрезвычайно актуален запрос общества на специалистов, способных самостоятельно, быстро и правильно ориентироваться в постоянно меняющихся экономических и информационных реалиях, а значит, непрерывно занимающихся самообразованием, самовоспитанием и самообразованием.