

зом, анализ на профессиональную ориентацию молодежи приводит к следующим выводам:

- в условиях развития рыночных отношений выбор профессиональной деятельности молодежи ориентирован на экономическую и правовую деятельность;
- спектр профессиональной ориентации молодых людей зависит от материального положения семьи, это становится одним из важных факторов дальнейшего профессионального самоопределения;
- образование молодежи имеет ценность в инструментальном плане – оно позволяет в перспективе улучшить «качество жизни», завоевать определенный социально-экономический статус личности;
- отсутствует реальная перспектива трудоустройства выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования.

Несомненно, молодежь является той социальной группой, от которой во многом зависит будущее города и региона. Развитие экономики в городе является однобоким, ориентированным на некоторые отрасли промышленности, успешно развивающиеся, нерентабельность других предприятий, а это не всегда благотворно влияет на перспективы молодых людей.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЮИТ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА РЕАЛЬНОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ОБЪЕКТЕ

И. А. Шулакова
преподаватель ЮИТ, Югорск

В свете многочисленных проблем, которые ставит перед нами будущее, образование является необходимым условием для того, чтобы дать человечеству возможность продвигаться вперед. Основная задача любого образовательного учреждения – это использование в максимальной степени социально-экономических, педагогических, материально-технических условий для формирования и развития личности конкурентоспособного,

культурного, социально-нравственного зрелого профессионала. В условиях рынка производство требует от специалиста умений экономически мыслить и творчески трудиться, смело и самостоятельно принимать решения, обладать чувством нового, быть способным к постоянной самоподготовке, самосовершенствованию личности. Для новых видов трудовой деятельности от них требуются такие качества, как организованность, профессиональная мобильность, оперативность и точность выполнения работы, рациональное использование времени, самодисциплина, самоконтроль и саморегуляция, развитое чувство ответственности, умение человеческого общения, развитые культурные способности. Поэтому, основная задача средних специальных учебных заведений – подготовка к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка к трудовой деятельности осуществляется по этапам через практическое обучение студентов и включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых на практике, а с другой – формирование профессиональных умений и навыков. Ведущая роль в системе профессиональной подготовки принадлежит производственной практике. Она является связующим звеном между процессом обучения и самостоятельной работой на производстве. Обучающий характер, комплексный подход к содержанию и организации практики – вот основные условия ее эффективности. Организация практики должна обеспечивать последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, практических навыков и их усложнение по мере перехода от одного этапа к другому. Перед педагогическим коллективом Югорского индустриального техникума стоит задача – как при подготовке конкурентоспособного специалиста организовать практику, которая бы способствовала развитию творческого потенциала студентов? Прежде всего, необходимо пересмотреть программы учебных, технологических практик с целью введения элементов исследовательской работы, поручая ее тем студентам, которые уже имеют профессиональное начальное образование или получили квалификационный разряд на производстве. Так, в прошлом учебном году студенты 2 курса по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» получили квалификационные разряды по профессии Каменщик, Штукатур, Маляр. В связи с тем, что в техникуме ведется целенаправленная работа по формированию материально-технической базы, большую помощь в организации производственной практики оказывают предприятия и организации города. Так, напри-

мер, на базе учебного центра треста «Югорскремстройгаз» при их финансовой поддержке осуществляется обучение студентов рабочим профессиям общестроительного профиля. Студенты 4 курса не только осваивают рабочие профессии, но и проходят стажировку в качестве дублеров бригадиров, мастеров, прорабов как в подразделениях, находящихся на территории города, так и за его пределами: Белоярский, Надым, Ивдель, п. Андра, п. Воньюган и др. Такое взаимное сотрудничество нашего техникума и подразделений градообразующего предприятия ООО «Тюмен-трансгаз» позволяет решить несколько задач – способствует повышению профессионального уровня студентов, развитию у студентов самостоятельной и мыслительной деятельности, закреплению и использованию навыков и умений, необходимых для будущих специалистов, повышению эффективности использования выпускников техникума в реальном производстве на конкретных рабочих местах, дает широкую перспективу для дальнейшего трудоустройства. Анализ трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод о том, что они востребованы на рынке труда. Выпускники нашего техникума работают не только по рабочим профессиям, но и являются руководителями среднего звена: мастера строительных участков, заместители главных бухгалтеров, мастера смен. Работая под началом руководителей практики от предприятия, изучая должностные инструкции, студенты приобретают необходимые организаторские навыки, первоначальный опыт руководства трудовыми коллективами. К студентам предъявляются повышенные требования, так как в современных экономических условиях необходим высокий уровень подготовки, способных к реализации своих возможностей. Изменение представления об уровне подготовки специалистов заставляет преподавателей предметной цикловой комиссии осуществлять такой подход к организации стажировки, который создал бы условия для формирования и развития творческого потенциала будущих техников, юристов, бухгалтеров. Это цель программы стажировки дополняется индивидуальными заданиями с акцентом на региональные условия, а именно, анализом и исследованиями деятельности предприятий города в реальных экономических условиях. Важно не только определить содержание деятельности студентов в период практики, но и продумать оптимальные формы ее организации. Чтобы сделать выводы по степени эффективности производственной практики, важно всесторонне проанализировать формы и методы организации и проведения практи-

ки. Важно ориентировать студентов и преподавателей на конечный результат. В практическом обучении необходимо оценить насколько повысился уровень профессиональной подготовки студента. Для этого в нашем техникуме проводятся творческие отчеты по итогам производственной практики, недели специальностей, конкурсы по специальности. Это способствует развитию интереса к выбранной профессии, расширению знаний о специальности.

Таким образом, для успешного профессионального роста наш выпускник должен обладать глубокими фундаментальными знаниями, использовать их для решения практических задач, иметь хорошую подготовку по специальным дисциплинам и быть способным самостоятельно повышать свой профессиональный уровень в течение всей своей деятельности. Чтобы подготовить конкурентоспособного выпускника, который после окончания техникума войдет в реальную жизнь и победит в жесткой конкуренции на рынке труда педагогическому коллективу необходимо:

- усилить роль самостоятельной работы студентов, максимально увеличить ее объем;
- укрепить связи с практикой, работодателями и научными исследованиями;
- совершенствовать методы и формы, способствующие развитию творческого потенциала студентов в период производственной практики.

В заключении хотелось бы отметить, что именно творчески работающий педагогический коллектив и воспитывает творческих студентов.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Л. В. Якушева

зам. директора по научной работе колледжа, Краснотурьинск,
Свердловской обл.

Во второй половине XX в. человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название информатизации.