ки. Важно ориентировать студентов и преподавателей на конечный результат. В практическом обучении необходимо оценить насколько повысился уровень профессиональной подготовки студента. Для этого в нашем техникуме проводятся творческие отчеты по итогам производственной практики, недели специальностей, конкурсы по специальности. Это способствует развитию интереса к выбранной профессии, расширению знаний о специальности.

Таким образом, для успешного профессионального роста наш выпускник должен обладать глубокими фундаментальными знаниями, использовать их для решения практических задач, иметь хорошую подготовку по специальным дисциплинам и быть способным самостоятельно повышать свой профессиональный уровень в течение всей своей деятельности. Чтобы подготовить конкурентоспособного выпускника, который после окончания техникума войдет в реальную жизнь и победит в жесткой конкуренции на рынке труда педагогическому коллективу необходимо:

- усилить роль самостоятельной работы студентов, максимально увеличить ее объем;
- укрепить связи с практикой, работодателями и научными исследованиями;
- совершенствовать методы и формы, способствующие развитию творческого потенциала студентов в период производственной практики.

В заключении хотелось бы отметить, что именно творчески работающий педагогический коллектив и воспитывает творческих студентов.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Л. В. Якушева

зам. директора по научной работе колледжа, Краснотурьинск,
Свердловской обл.

Во второй половине XX в. человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название информатизации.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ – это процесс создания, развития и всеобщего применения информационных средств и технологий, обеспечивающих достижение и поддержание уровня информированности всех членов общества; необходимого и достаточного, для кардинального улучшения качества труда и условий жизни в обществе. При этом информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре. Научным фундаментом процесса информатизации общества является научная дисциплина – информатика. В современном образовательном учреждении преподавателям многих дисциплин знакома необходимость каждые два года начинать все «с нуля». Но для преподавателя информатики особую сложность составляет тот факт, что многие ученики на бытовом уровне могут быть знакомы с более передовыми программными и аппаратными средствами, чем те, которые имеются в распоряжении компьютерных классов. Однако, бытовое знакомство даже с самой передовой техникой является либо поверхностным, либо узким. Опираясь на историю развития средств вычислительной техники, выделяя методически правильные приемы работы с ней и концентрируясь на тех сведениях, которые потребуются учащемуся в реальной работе, учитель должен найти правильный баланс между огромными ресурсами информации и ограниченным количеством учебных часов, отведенных на программу. В этой ситуации он вынужден напряженно следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ и за непрерывно меняющимися приемами и методами работы с ними. Объем книг, журналов и сетевых публикаций, с которыми желательно знакомиться, составляет десятки тысяч страниц в год. Только за последние два года в России вышло более тысячи томов книг, имеющих непосредственное отношение к информатике. Мировой ассортимент книг за тот же период еще выше: более 8 тыс. томов. Профессионалы, работающие с вычислительной техникой, достаточно узко специализированы. Они могут позволить себе изучать только то, что касается их направления, будь то компьютерная графика, сетевые технологии или объектно-ориентированное программирование. Учитель, в отличие от них, должен быть универсалом. Начальная профессиональная подготовка – одна из важнейших задач, стоящих перед системой образования. За-

дача начального профессионального образования – предоставить необходимые научные и культурные ресурсы, на которые выпускник сможет опереться при выборе будущей профессии. Умение работы с вычислительной техникой, знание состава компьютерной системы, умение работать с операционной системой и использовать основные прикладные программы – это тот минимум знаний, который очень поможет выпускнику учебного заведения в начале профессиональной карьеры. Не все учебные заведения одинаковы. Они по-разному оснащены средствами вычислительной техники. Эти средства относительно дорого стоят и, к тому же, их эксплуатация и обслуживание требует кадров, которые не всегда доступны. Расходов требует и новое программное обеспечение, которого так нам не хватает. Естественный выход в подобной ситуации находят в том, что каждое учебное заведение относительно свободно выбирает учебные планы и программы в соответствии с теми возможностями, которые реально имеются. Преподаватели пытаются сделать что-то новое, не закупая новых скучных программ. Мы пытаемся с помощью обычного *Microsoft Office* создать обучающие модули и варианты программированного контроля, используя только стандартный набор пакетов прикладных программ (*Word, Excel, Power Point*). Хотя эти приложения имеют очень широкое применение, но круг того что стоит знать молодому человеку о профессиональных программных средах этим не ограничивается. Для творческой личности компьютер предоставляет неограниченные возможности самосовершенствования. Одно перечисление профессий, в которых могут использоваться компьютерные навыки, грозит превратиться в протяженный список, который никогда не будет полным. Новые компьютерные профессии рождаются ежедневно вместе с новым программным обеспечением. Современный уровень техники обуславливает необходимость расширения лабораторной базы для многих дисциплин. В настоящее время существует огромное множество программных средств, предназначенных для использования в различных предметных отраслях. Приведу несколько примеров: Система автоматизированного проектирования *AutoCad*. Инструментальность средств этой программы обеспечивает точное и полное построение чертежей на высоком профессиональном уровне, быструю и не сложную процедуру расстановки размеров в соот-

ветствии с действующими стандартами. Эту программу будут изучать строители в рамках «компьютерного сопровождения специальности». Программа *Work Bench* расширяет лабораторную базу электротехнических дисциплин, позволяет собирать различные электрические цепи и анализировать их работу, не используя лабораторные стенды. Обратимся к достоинствам этой программы. Оно заключается в том, что если схема составлена не верно, то это не выведет оборудование из строя и позволит исключить возможность попадания студентов под электрическое напряжение. Пакеты бухгалтерских программ (1С: Бухгалтерия, 1С: Зарплата и др.) избавляют от бесконечной бумажной работы, а рутинные операции, такие как оформление документов, составление сводных таблиц и подведение итогов, поручить ЭВМ. В заключении хочется сказать, что использование компьютера в учебном процессе является способом активизации познавательной деятельности учащихся и формирует положительную мотивацию на учебную деятельность студентов.