

Н.Х. Авлиякулов

**ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

Peculiarity of continuous education, individualisation of teaching, training of engineer-pedagogical specialists for professional colleges are opened in the article, which is a foundation of adopted programme of the personnel training system in the Republic.

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества. Для достижения этого с первых лет независимости в республике во всех сферах осуществляются глубокие реформы. Коренные преобразования в сфере образования начались после принятия законов "Об образовании" и "Национальной программы по подготовке кадров" (29.08.97). Данная программа вобрала в себя отечественный и мировой положительный опыт в сфере образования.

Отличительной особенностью программы является непрерывность образования и индивидуализация обучения.

В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров в республике началось создание принципиально новых учебных заведений - профессиональных колледжей. Их количество к 2005 году составит 1611.

В связи с этим актуальной задачей стала подготовка инженерно-педагогических кадров, отвечающих требованиям этих современных образовательных учреждений.

Бухарский технологический институт в соответствии с решением Правительства республики является одним из базовых в системе подготовки инженерно-педагогических кадров для колледжей.

Первоочередными работами, выполняемыми в республике для решения задачи подготовки квалифицированных кадров с высшим образованием, являются:

- разработка Государственных образовательных стандартов для бакалавриата и магистратуры, учебных планов и программ дисциплин;
- интенсификация обучения с использованием новых педагогических и информационных технологий, модульной системы подготовки;
- разработка и освоение технологии и средств индивидуального обучения, самообразования, дистанционного обучения.

Плодотворность выполнения работ зависит от степени взаимовыгодного сотрудничества в области учебно-научной деятельности с ведущими вузами СНГ и развитых демократических государств.

**Н.Х. Авлиякулов,
К.Ш. Садыков**

ОБ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"

Peculiarities of approach to the development of state educational standards and sample educational curriculum are studied in the article. The necessity of the general standards and curriculum by the branches are noted.

Специальность инженер-педагог интегрирует в себе много других специальностей, а бакалавриат по направлению "Профессиональное обучение" интегрирует много других направлений образования. Поэтому квалификация "бакалавр" является значительно более широкой по сравнению с квалификацией "инженер-педагог". Это характеризует специфические условия разработки государственных образовательных стандартов и типовых учебных планов.

На наш взгляд, необходимо придерживаться следующего подхода при разработке данных нормативных документов.

1. Государственные образовательные стандарты должны быть едиными для бакалавров по направлению "Профессиональное обучение", так как государственные требования к бакалавриату по данному направлению не могут за-