

Первоочередными работами, выполняемыми в республике для решения задачи подготовки квалифицированных кадров с высшим образованием, являются:

- разработка Государственных образовательных стандартов для бакалавриата и магистратуры, учебных планов и программ дисциплин;
- интенсификация обучения с использованием новых педагогических и информационных технологий, модульной системы подготовки;
- разработка и освоение технологии и средств индивидуального обучения, самообразования, дистанционного обучения.

Плодотворность выполнения работ зависит от степени взаимовыгодного сотрудничества в области учебно-научной деятельности с ведущими вузами СНГ и развитых демократических государств.

**Н.Х. Авлиякулов,  
К.Ш. Садыков**

## **ОБ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"**

*Peculiarities of approach to the development of state educational standards and sample educational curriculum are studied in the article. The necessity of the general standards and curriculum by the branches are noted.*

Специальность инженер-педагог интегрирует в себе много других специальностей, а бакалавриат по направлению "Профессиональное обучение" интегрирует много других направлений образования. Поэтому квалификация "бакалавр" является значительно более широкой по сравнению с квалификацией "инженер-педагог". Это характеризует специфические условия разработки государственных образовательных стандартов и типовых учебных планов.

На наш взгляд, необходимо придерживаться следующего подхода при разработке данных нормативных документов.

1. Государственные образовательные стандарты должны быть едиными для бакалавров по направлению "Профессиональное обучение", так как государственные требования к бакалавриату по данному направлению не могут за-

висеть от ориентации на определенные специальности подготовки бакалавров. Вместе с этим мы считаем уместным уточнить квалификацию бакалавров направления "Профессиональное обучение", определив ее как "Бакалавр профессионального обучения".

2. Типовые учебные планы должны разрабатываться по отдельным отраслям (направлениям высшего образования). Они должны иметь единый гуманитарный блок, единым должны быть отдельные дисциплины общематематического и естественнонаучного блока дисциплин, общеобразовательного и общепрофессионального блока. Для обеспечения гибкости типовых учебных планов в каждом блоке дисциплин необходимо отводить достаточное количество учебных часов на дисциплины по выбору студентов, вводимые ученым советом вуза.

3. Специальные отраслевые дисциплины в учебных планах необходимо предусматривать после второго года обучения.

Учитывая специфику рассматриваемого направления образования и необходимость получения бакалаврами высоких рабочих разрядов (возможно и высшего рабочего образования) по определенным профессиям, следует поставить вопрос о продлении учебы в бакалавриате до 4,5 лет.

**Л.П. Аксенова**

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКА**

Современное состояние русского языка негативно сказывается на формировании, развитии речевого вкуса, речевой культуры молодежи. На изменения в языке оказывают влияние устои общества, диктующие свои приоритеты. Провозглашенная в стране демократия сопрягается зачастую со свободой действий, свободой личной инициативы, свободой в языке, идущей по пути вседозволенности.

Выбор профессии педагога обязывает в полной мере владеть собственной речью по следующим причинам: во-первых, профессиональная специфика предполагает постоянное решение разнообразных коммуникативных задач, иными словами, речь - главное орудие педагога в процессе обучения и воспи-