

висеть от ориентации на определенные специальности подготовки бакалавров. Вместе с этим мы считаем уместным уточнить квалификацию бакалавров направления "Профессиональное обучение", определив ее как "Бакалавр профессионального обучения".

2. Типовые учебные планы должны разрабатываться по отдельным отраслям (направлениям высшего образования). Они должны иметь единый гуманитарный блок, единым должны быть отдельные дисциплины общематематического и естественнонаучного блока дисциплин, общеобразовательного и общепрофессионального блока. Для обеспечения гибкости типовых учебных планов в каждом блоке дисциплин необходимо отводить достаточное количество учебных часов на дисциплины по выбору студентов, вводимые ученым советом вуза.

3. Специальные отраслевые дисциплины в учебных планах необходимо предусматривать после второго года обучения.

Учитывая специфику рассматриваемого направления образования и необходимость получения бакалаврами высоких рабочих разрядов (возможно и высшего рабочего образования) по определенным профессиям, следует поставить вопрос о продлении учебы в бакалавриате до 4,5 лет.

Л.П. Аксенова

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКА

Современное состояние русского языка негативно сказывается на формировании, развитии речевого вкуса, речевой культуры молодежи. На изменения в языке оказывают влияние устои общества, диктующие свои приоритеты. Провозглашенная в стране демократия сопрягается зачастую со свободой действий, свободой личной инициативы, свободой в языке, идущей по пути вседозволенности.

Выбор профессии педагога обязывает в полной мере владеть собственной речью по следующим причинам: во-первых, профессиональная специфика предполагает постоянное решение разнообразных коммуникативных задач, иными словами, речь - главное орудие педагога в процессе обучения и воспи-

тания. Во-вторых, педагог является проводником общей культуры и речевой культуры, в частности.

В докладе показано, что реальная грамотность и культура речи студентов, будущих специалистов, в решающей степени зависят от того, как поставлено обучение русскому языку в образовательных учреждениях. Современное состояние преподавания русского языка в целом не может быть признано удовлетворительным. Выпускники школ и даже студенты старших курсов не обладают необходимыми знаниями и навыками в области орфографии, пунктуации, стилистики, устной речи, деловом общении и письме, общий уровень их грамотности и речевой культуры в большинстве случаев низок.

Вышеназванным проблемам придан государственный статус. В 1996 г. Советом по русскому языку при Президенте РФ была разработана и утверждена федеральная целевая программа "Русский язык". В качестве одного из основных мероприятий названо создание и реализация программ курсов лингвистических дисциплин по риторике, культуре речи, теоретической стилистике, деловому общению в высших учебных заведениях.

При анализе действующего ГОС высшего профессионально-педагогического образования обнаружено противоречие между требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям выпускника в области речевой культуры, и отсутствием в образовательной программе курсов, формирующих эти знания.

С целью разрешения данного противоречия в докладе обосновываются:

- 1) необходимость включения в содержание образовательных программ курсов лингвистических дисциплин;
- 2) совершенствование речевой компетенции преподавателей вуза как первостепенное условие реализации целей и задач подготовки педагога профессионального обучения.