

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*It is possible to remove contradictions between demands for
engineer-pedagogues teaching quality and teaching time due to
stage-by-stage realisation of the principle of the professional-
pedagogical target.*

Разрешение противоречия между требованиями к качеству психолого-педагогической подготовки инженера-педагога и временем, отводимым на нее в инженерно-педагогическом вузе, лежит в реализации принципа профессионально-педагогической направленности при преподавании инженерных дисциплин.

В качестве основных направлений реализации педагогической направленности мы рассматриваем следующие:

– приведение в соответствие содержания специальных дисциплин, изучаемых в Украинской инженерно-педагогической академии (УИПА), и дисциплин, которые имеют право преподавать ее выпускники в ПТУ, техникумах, колледжах;

– внедрение специальных методик и методических приемов при преподавании специальных дисциплин, позволяющих студентам развивать свои педагогические способности.

Практическая реализация вышеназванных направлений предусматривает реализацию следующих задач:

1) формирование на выпускающих кафедрах перечня профессий рабочих и специалистов, по которым выпускники УИПА будут осуществлять подготовку в ПТУ и вузах;

2) определение перечня должностей в сфере профессионального образования, которые могут занимать наши выпускники, а также содержания педагогического труда для каждой из этих должностей;

3) создание перечня учебных дисциплин, которые могут преподавать выпускники УИПА в ПТУ и вузах;

4) установление содержательных связей между специальными дисциплинами, преподаваемыми выпускающимися кафедрами, и теми дисциплинами, которые могут преподавать наши выпускники в заведениях профессионального образования;

5) ознакомление студентов в процессе преподавания специальных дисциплин с методикой изложения различного учебного материала;

6) создание специальных методических разработок для преподавателей выпускающих кафедр, помогающих реализовывать педагогическую направленность в процессе преподавания специальных дисциплин.

**Е. В. Буянкина,
А.Г. Щипачева**

КОМПЛЕКС МЕТРИЧЕСКИХ И ПОЗИЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО КУРСУ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

*Creation of a complex of metrical and positional tasks in
the course of Descriptive Geometry for students of engineering
pedagogical higher and secondary education institutions.*

Графическое образование является составляющей частью инженерной подготовки студентов и предполагает выработку определенных навыков и умений чтения и выполнения чертежей в соответствии с имеющимися государственными стандартами. Начертательная геометрия как основа графического образования входит в курс "Инженерная графика" и позволяет получить общее представление о принципах построения проекций.

Создание рабочих тетрадей по начертательной геометрии способствует выработке навыков анализа задачи (ситуации), моделированию различных вариантов ее решения, т.е. формированию качеств, которые необходимы специалисту в любой области.

Трудности усвоения начертательной геометрии студентами объясняются недостаточным развитием пространственного мышления и отсутствием необходимой теоретической базы. Разработанный комплекс метрических и позиционных задач предназначен для самостоятельной и индивидуальной работы студентов на практических и внеаудиторных занятиях. Решение предложенных задач позволяет студентам закрепить теоретические знания, полученные на