

4) установление содержательных связей между специальными дисциплинами, преподаваемыми выпускающимися кафедрами, и теми дисциплинами, которые могут преподавать наши выпускники в заведениях профессионального образования;

5) ознакомление студентов в процессе преподавания специальных дисциплин с методикой изложения различного учебного материала;

6) создание специальных методических разработок для преподавателей выпускающих кафедр, помогающих реализовывать педагогическую направленность в процессе преподавания специальных дисциплин.

**Е. В. Буянкина,
А.Г. Щипачева**

КОМПЛЕКС МЕТРИЧЕСКИХ И ПОЗИЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО КУРСУ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

*Creation of a complex of metrical and positional tasks in
the course of Descriptive Geometry for students of engineering
pedagogical higher and secondary education institutions.*

Графическое образование является составляющей частью инженерной подготовки студентов и предполагает выработку определенных навыков и умений чтения и выполнения чертежей в соответствии с имеющимися государственными стандартами. Начертательная геометрия как основа графического образования входит в курс "Инженерная графика" и позволяет получить общее представление о принципах построения проекций.

Создание рабочих тетрадей по начертательной геометрии способствует выработке навыков анализа задачи (ситуации), моделированию различных вариантов ее решения, т.е. формированию качеств, которые необходимы специалисту в любой области.

Трудности усвоения начертательной геометрии студентами объясняются недостаточным развитием пространственного мышления и отсутствием необходимой теоретической базы. Разработанный комплекс метрических и позиционных задач предназначен для самостоятельной и индивидуальной работы студентов на практических и внеаудиторных занятиях. Решение предложенных задач позволяет студентам закрепить теоретические знания, полученные на

лекциях, практические навыки и умения, необходимые для выполнения самостоятельных графических работ. Разработанные задачи сгруппированы по основным разделам изучаемого теоретического раздела и располагаются по возрастанию сложности. Также предложены карты программированного контроля по основным темам курса.

Л.К. Веретенникова

ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНООРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Актуальность определения содержания профессионального образования в настоящее время предопределяется непрерывной дифференциацией направлений профессиональной деятельности и ростом требований к профессиональной компетенции специалистов. Общекультурный блок предметов государственного стандарта должен быть ориентирован на будущую профессиональную деятельность. Концепции и содержание образования в этой области рассмотрены во многих исследованиях (Ю.К. Бабанский, В.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер). Однако большинство работ посвящено традиционным подходам обучения иностранному языку и ограничивается выявлением общих аспектов проблемы подготовки студентов.

Проведенный нами анализ содержания общекультурного блока предметов показал, что общая языковая подготовка в техническом вузе недостаточна для формирования специалиста, способного воспринимать современные технические достижения, изучить мировые стандарты, конкурировать со специалистами лучших зарубежных фирм. Отсутствие комплексного подхода к обучению будущих инженеров иностранному языку, поверхностная ориентация существующих учебных пособий на будущую специальность студентов приводят в результате к неспособности специалиста общаться на иностранном языке, к несоответствию реального уровня готовности выпускников к успешной профессиональной деятельности возрастающим требованиям, предъявляемым к специалистам.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме профессионально ориентированного обучения иностранному языку и опыта вузов позволил выявить один из путей ее решения. Решение проблемы в том, что должна быть