

лекциях, практические навыки и умения, необходимые для выполнения самостоятельных графических работ. Разработанные задачи сгруппированы по основным разделам изучаемого теоретического раздела и располагаются по возрастанию сложности. Также предложены карты программированного контроля по основным темам курса.

**Л.К. Веретенникова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНООРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Актуальность определения содержания профессионального образования в настоящее время предопределяется непрерывной дифференциацией направлений профессиональной деятельности и ростом требований к профессиональной компетенции специалистов. Общекультурный блок предметов государственного стандарта должен быть ориентирован на будущую профессиональную деятельность. Концепции и содержание образования в этой области рассмотрены во многих исследованиях (Ю.К. Бабанский, В.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер). Однако большинство работ посвящено традиционным подходам обучения иностранному языку и ограничивается выявлением общих аспектов проблемы подготовки студентов.

Проведенный нами анализ содержания общекультурного блока предметов показал, что общая языковая подготовка в техническом вузе недостаточна для формирования специалиста, способного воспринимать современные технические достижения, изучить мировые стандарты, конкурировать со специалистами лучших зарубежных фирм. Отсутствие комплексного подхода к обучению будущих инженеров иностранному языку, поверхностная ориентация существующих учебных пособий на будущую специальность студентов приводят в результате к неспособности специалиста общаться на иностранном языке, к несоответствию реального уровня готовности выпускников к успешной профессиональной деятельности возрастающим требованиям, предъявляемым к специалистам.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме профессионально ориентированного обучения иностранному языку и опыта вузов позволил выявить один из путей ее решения. Решение проблемы в том, что должна быть

выработана позиция единства процессуального и результативного усвоения иностранного языка. Термин "владение иностранным языком" получил переосмысление и понимается в неязыковом вузе как "владение микроязыком" той конкретной специальности, которую получают студенты. Цели и задачи, реализуемые в содержании образования, позволяют сформировать специалиста, способного профессионально ориентироваться в объеме языкового материала отраслевой специфики.

В ходе предпринятого исследования нами осуществляются разработка педагогической технологии отбора учебного материала предметов общекультурного блока государственного стандарта в высшем профессиональном образовательном учреждении и использование ее в процессе подготовки экономистов-менеджеров и инженеров-механиков. Такая технология включает в себя систему взаимосвязанных элементов, последовательная реализация которых и приводит к достижению поставленной цели.

**Ю.Н. Галагузова,  
Н.Ф. Уфимцева**

## **ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время необычайно актуальны проблемы образования, которые по-разному осмыслены в различных регионах России. Известно, что в истории образования практически не найти примера, когда общество было бы удовлетворено системой образования. Проблема развития общества постоянно волнует человечество. Особенно проблема традиций и инноваций, в рамках обсуждения которой возникают новые парадигмы. Подготовка специалистов в системе высшего образования сегодня претерпевает целый ряд существенных изменений, касающихся не только реструктурирования, проблематизации содержания, но и освоения новых форм организации обучения.

В любой системе образования главной целью является ее идеал – модель образованного человека. Сегодня не существует общепризнанного мнения по поводу тех или иных традиций, накопленных образованием на теоретическом и практическом уровнях. основополагающей тенденцией в системе образования является создание непрерывной системы образования как части современной образа жизни, с целью реализации неотъемлемого права человека. Непрерыв-