

ность образования включает в себя несколько весьма существенных традиций, имеющих инновационный характер. Новые требования к образованию, предъявляемые обществом, побуждают к поиску новых философских, аксиологических и организационных идей создания инновационной модели современного образования.

Российское образование начинает приобщаться к ценностями мировой культуры гуманитарного характера. Расширяется база компьютеризации обучения, возникают новые общности специалистов образования. Значительное место в современном обществе начинают занимать новые приоритеты воспитания. Важной задачей высшей школы становится подготовка разносторонне развитой личности, способной творчески решать профессиональные проблемы, содействовать духовному возрождению населения России. Не теряет своей актуальности и гуманизация личности специалиста высшей квалификации. Гуманизация и гуманитаризация вузовской жизни являются ее важнейшими направлениями образования. Это предполагает, с одной стороны, расширение содержания образования за счет наук психолого-педагогического и гуманитарного циклов и обращения к нравственным, гуманитарным элементам естественнонаучного знания, а с другой — повышение познавательной активности учащихся с помощью совершенствования организационных форм учебно-воспитательного процесса.

Г.Б. Голубов,
Г.К. Смолин,
С.В. Фёдорова

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЕКТОРНЫХ ДИАГРАММ СИНУСОИДАЛЬНЫХ ВЕЛИЧИН

The structure – logical scheme shows the correlation of the elements of information visually. For the introspection are suggested the complex tasks with order of their decision creative and elective methods of introduction of answers.

Структурно -логическая схема (СЛС) наглядно показывает взаимосвязь отдельных достаточно самостоятельных, логически завершенных частей-

элементов информации (моделей), а также их связь с элементами информации других предшествующих дисциплин.

Весь учебный материал рассматриваемой темы дисциплины разделён на элементы информации, которые, как и задачи самоконтроля (при самостоятельной работе), приведены в соответствующих местах СЛС. При составлении СЛС должно быть обращено особое внимание на разбивку изучаемого материала на отдельные элементы информации, определение их оптимального объёма и очерёдность изложения согласно логической последовательности.

Для самоконтроля целесообразно разрабатывать комплексные задачи с соответствующей алгоритмизацией их решения, с применением, например, цифровой кодовой системы. Подлежащий самоконтролю учебный материал в виде предложенной комплексной задачи расчленяется на небольшие логически законченные взаимосвязанные элементы информации (подзадачи-этапы), что повышает эффективность контроля знаний. Условия задачи подобраны так, чтобы их решение не требовало больших вычислений.

В соответствии с разработанной методикой самоконтроля предусмотрены два способа ввода ответов: конструированный (творческий, результативный) и выборочный (альтернативный). Согласно первому субъект конструирует ответ по результатам своих логически последовательных взаимосвязанных размышлений и расчетов; согласно второму – студенту предлагаются на отдельных этапах решения комплексной задачи ответы, которые взаимосвязаны с ответами других этапов решения.

**С.З. Гончаров,
Е.А. Зорина**

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

*This thesis deals with the category of social competence, its
structure components, level of training and empire indexes.*

Структура гуманитарного образования включает духовно-ценностный, креативно-антропологический и технологический уровни. На этих уровнях