

элементов информации (моделей), а также их связь с элементами информации других предшествующих дисциплин.

Весь учебный материал рассматриваемой темы дисциплины разделён на элементы информации, которые, как и задачи самоконтроля (при самостоятельной работе), приведены в соответствующих местах СЛС. При составлении СЛС должно быть обращено особое внимание на разбивку изучаемого материала на отдельные элементы информации, определение их оптимального объёма и очерёдность изложения согласно логической последовательности.

Для самоконтроля целесообразно разрабатывать комплексные задачи с соответствующей алгоритмизацией их решения, с применением, например, цифровой кодовой системы. Подлежащий самоконтролю учебный материал в виде предложенной комплексной задачи расчленяется на небольшие логически законченные взаимосвязанные элементы информации (подзадачи-этапы), что повышает эффективность контроля знаний. Условия задачи подобраны так, чтобы их решение не требовало больших вычислений.

В соответствии с разработанной методикой самоконтроля предусмотрены два способа ввода ответов: конструированный (творческий, результативный) и выборочный (альтернативный). Согласно первому субъект конструирует ответ по результатам своих логически последовательных взаимосвязанных размышлений и расчетов; согласно второму – студенту предлагаются на отдельных этапах решения комплексной задачи ответы, которые взаимосвязаны с ответами других этапов решения.

**С.З. Гончаров,
Е.А. Зорина**

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

*This thesis deals with the category of social competence, its
structure components, level of training and empire indexes.*

Структура гуманитарного образования включает духовно-ценностный, креативно-антропологический и технологический уровни. На этих уровнях

воспитываются соответственно *ценностное самосознание* личности, ее *целостный интеллект* в единстве главных духовных сил и *умения осуществлять социальные технологии*. Эти подчеркнутые качество образующие основы гуманитарного образования выступают необходимой предпосылкой социальной компетентности (СК). Профессиональная компетентность означает соответствие способностей и умений работника его должностным, а если рассматривать шире, профессиональным обязанностям и правам. Но человек за пределами профессии имеет и иные социальные статусы в зависимости от его принадлежности к той или иной общности – семье, государству, нации, партии и т.п. И такие статусы для человека не менее важны. СК означает соответствие способностей и умений субъекта его социальным статусам, шире, его миссии достойно жить среди людей согласно должному уровню нравственности, культуры, права.

В подготовке кадров СК является важнейшей категорией. Она не всегда ясно осознается и улавливается скорее интуитивно, например, при разработке образовательных стандартов. СК имеет такие структурные компоненты, как духовно-ценностный, познавательный, субъектный (способность к самоопределению и нормотворчеству) и технологический. Она есть операционно-оформленная социальная методология личности, определяющая ее социальные направления. В ней решающим является не информация, а методология в сфере ценностей и знаний, антропологии и социологии. Синтез ценностей составляет своеобразие СК.

СК имеет три уровня воспитания: индивидуально-личностный, связанный с телесной, душевной и духовной жизнью человека; далее, социальный, связанный с жизнью человека в сети социальных институтов, норм и отношений, а также в рамках различных социальных статусов; наконец, жизненно-футурологический, выражающий временный аспект жизни человека (умения проектировать и планировать сценарий жизни и жизненный путь).

Эмпирическими показателями социальной компетентности являются умения обосновывать в понятиях иерархию избранных ценностей, развитие субъективные качества, самостоятельность, организованность жизни. Итоговым показателем СК является умение согласовывать личные и общие, профессиональные и государственные интересы, кооперировать личные усилия с усилиями других лиц (синергия) в рамках нравственности и закона, работать в коллективе, исполняя обязанности на должном уровне государственных и общественных требований.