

Усиление гуманитарной и фундаментальной подготовки до 52% от общего объема предполагает не только увеличение абсолютного числа часов по дисциплинам, но и усиление межпредметных связей, создание единого представления о развитии природы и общества. Большая роль отводится информационным технологиям, когда ставится задача учить не просто лучше, а иначе, дополняя и обогащая традиционные методики.

Блок профессиональной подготовки объемом до 34% бюджета времени не только содержит конкретные знания, но и является связующим звеном между естественнонаучными и специальными дисциплинами. В этом блоке увеличивается роль пакетов прикладных программ для выполнения многовариантных расчетов и разработки точных математических моделей изучаемых объектов или процессов.

В блоке специальной подготовки объемом до 14% времени основной задачей является переход от реальных объектов к физическим и математическим моделям, анализ поведения объектов с использованием современных численных и аналитических методов.

В концепции большое внимание уделяется совершенствованию управления учебным процессом с учетом всех его аспектов.

С.В. Каржавина

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ БАЗОВОГО ТЕХНИЧЕСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article considers the questions of additional economical education and approach to the integration basis education.

Законы рыночной экономики требуют обеспечения высокого уровня экономической подготовки инженерных кадров. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы дополнительного экономического образования для таких категорий обучаемых, как специалисты со средним и высшим техническим образованием, специалисты со средним профессиональным образованием в области коммерции, студенты технических специальностей, желающие получить второе высшее образование экономического профиля. При разработке учебных планов, квалификационных требований, рабочих программ для уча-

занных выше категорий обучаемых необходимо решить ряд вопросов, связанных с интеграцией базового технического и дополнительного экономического образования.

Для их решения предлагаются следующие подходы:

- разработать модели специалистов для названных категорий обучаемых;
- в соответствии с ГОС для экономических специальностей разработать квалификационные требования в части экономической подготовки;
- разработать интегративные учебные планы и рабочие программы дополнительного экономического образования по всем уровням подготовки;
- обосновать концепцию фундаментализации дополнительного экономического образования;
- разработать средства диагностики экономических знаний обучаемых.

В Ижевском государственном техническом университете при факультете "Маркетинга и менеджмента" создано несколько подразделений по различным экономическим направлениям, в том числе Высший коммерческий колледж, который осуществляет подготовку специалистов по направлениям "Коммерция" и "Маркетинг". В настоящее время по этим экономическим направлениям разработаны интегративные учебные планы, квалификационные требования.

В стадии разработки находятся рабочие программы, система диагностики экономических знаний, уточняется концепция фундаментализации дополнительного образования по экономическим направлениям.

**О.И. Кашник,
Е.А. Федосихина**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Methods of training humanities (social psychological trend) in technical university should be based not only on traditional forms of educational system such as lectures and seminars but it is necessary to widely use new instructional technologies (informational and social psychological) and to attract students to create electronic complexes and subjects for train and control.