

работать методику управления технологиями на базе методологии управления проектами в системе "INTERNET".

Можно выделить десять основных элементов, составляющих методику управления любыми проектами:

- определение типа проекта;
- определение жизненного цикла проекта;
- определение окружения проекта;
- разделение проекта на фазы;
- разработка концепции проекта;
- управление риском;
- изменения в проекте;
- регулирование хода реализации проекта;
- качество проекта;
- структуризация фаз проекта.

Одним из способов включения дисциплины "Управление проектами" в содержание управленческой подготовки является внедрение ее элементов в курсовое проектирование, которое способствует развитию профессионального творческого мышления и повышению качества уровня подготовки специалиста. На наш взгляд, необходимо вводить эти элементы в курсовые проекты, начиная с простых элементов и переходя к более сложным с учетом особенностей спецдисциплин и объема курсового проектирования.

Данная методика позволит выпускникам нашего вуза подготовить и разработать любой педагогический или технологический проект, удовлетворяющий требованиям как современного образования, так и производства.

**Е.Э. Коваленко,  
С.Ф. Артюх**

## **СУЩНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

*Methodical activity is a number of successive stages, each of which is studied by the future engineers-pedagogues in the process of the didactic project elaboration*

Анализ состояния методической подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей показал, что на сегодняшний день методика преподавания специальных дисциплин направлена на решение автономных задач и ей, как правило, присуще пооперационное рассмотрение педагогического процесса. Это подтвердили и результаты экспериментального исследования.

В современном же понимании методическая подготовка должна представлять такие знания, которые могли бы быть использованы в любых условиях. Это положение связано с самой сущностью методической деятельности.

Анализ педагогической и инженерной деятельности инженера-педагога с позиций управления и функционально-деятельностного подхода позволил сгруппировать элементы функциональной структуры педагогической деятельности в три относительно самостоятельных блока, в которые входят создание проекта обучения, реализация проекта, контроль и коррекция проекта с целью его совершенствования.

Продукт методической деятельности включает в себя дидактический проект подготовки специалиста по конкретной специальности и дидактические проекты обучения по различным дисциплинам и темам профессиональной подготовки, представленные в форме соответствующей документации.

Процесс методической деятельности представляет собой совокупность следующих этапов:

- анализ профессиональной деятельности с целью формирования содержания образования специалиста;
- подготовку информационных материалов;
- разработку педагогических технологий обучения.

Каждый из этапов, в свою очередь, подразделяется на ряд последовательных операций, осуществляемых по определенному алгоритму и имеющих свои средства, цели и условия осуществления.

Обучение данному процессу деятельности и является основной задачей методической подготовки.

Каждый из этапов осваивается преподавателями специальных дисциплин в процессе изучения теоретического проектирования, прохождения педагогических практик и дипломного проектирования.