

**СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ И МЕТОДИКА ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ
В КУРСАХ МАТЕМАТИКИ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ
В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*The methods of designing the system of assignments for the
courses in Mathematics and Mechanics are considered.*

Одним из эффективных методов организации познавательной деятельности студентов(курсантов) является разрабатываемая нами система учебных заданий (СУЗ) курсов математики и теоретической механики. Под СУЗ мы понимаем структурированную совокупность заданий , выдаваемых курсантам на каждом занятии (лекционное, практическое, лабораторное и пр.) по математике и теоретической механике.

Система состоит из блоков, соответствующих разделам курсов, и подблоков, соответствующих темам конкретных занятий. В целом блочную структуру СУЗ можно рассматривать как расширенный и детализованный вариант структурно-логической схемы учебной дисциплины. Элементы структуры блоков и подблоков СУЗ удобно классифицировать по следующим основаниям: по функциям в процессе обучения, ожидаемому результату выполнения, виду деятельности в процессе выполнения. Возможны и другие классификации.

Методика применения СУЗ на лекционных, практических, лабораторных занятиях включает в себя следующие элементы: мотивационное обоснование задания, обоснование структуры и последовательности выполнения задания, рейтинговую оценку выполнения каждой учебной задачи, выполнение задания (совместно с преподавателем, самостоятельно индивидуально, самостоятельно группами), проверку (самопроверку и взаимопроверку) и оценку (самооценку и взаимооценку) выполнения задания по объему и качеству.

Выполнение заданий как обязательный элемент должно включать в себя выполнение умственных действий: по актуализации знаний, интеллектуальных и предметных явлений; по освоению нового текста (анализ текста, опорный конспект по тексту, таблицы формул с расшифровкой каждого символа и т.д.); по обсуждению нового текста (систематизация, оценка).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Применение СУЗ позволяет: индивидуализировать процесс обучения; добиться системности знаний учебной дисциплины; превратить курсанта из объекта в субъект процесса обучения, добиться его участия в планировании этого процесса, в постановке целей обучения конкретно для себя.

2. В условиях применения СУЗ возможен перевод отношений преподавателя и курсанта в русло сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, что значительно повышает эффективность учебного процесса.

3. Применение СУЗ облегчает работу преподавателя за счет повышения активности, заинтересованности и сознательности курсантов в процессе обучения, создания на занятиях более спокойного, доброжелательного и комфортного климата.

**Е.Ю. Коурова,
Н.Н. Спирина,
Н.В. Шайдурова**

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРЕССИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ОБРАБОТКЕ УЗЛОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

На предприятиях и в мастерских швейного профиля, где изготавливаются изделия по индивидуальным заказам или мелкими партиями, при пошиве используется обработка узлов на универсальных и некоторых специальных машинах и с широким применением ручных работ (сметывание, заметывание и т.д.).

На предприятиях массового производства одежды ручные работы практически исключены или заменены на аналогичные специальные машинные операции.

В учебных мастерских Уральского профессионально-педагогического университета процесс обработки изделий (несмотря на специализацию по индивидуальному или мелкосерийному производству) аналогичен массовому производству. Постепенное изменение технологии обработки, применение унифицированных операций, исключение ручных работ позволяют сократить затраты времени на изготовление узла и изделия в целом. Сокращение затрат времени влечет за собой повышение производительности труда.