

1. Применение СУЗ позволяет: индивидуализировать процесс обучения; добиться системности знаний учебной дисциплины; превратить курсанта из объекта в субъект процесса обучения, добиться его участия в планировании этого процесса, в постановке целей обучения конкретно для себя.

2. В условиях применения СУЗ возможен перевод отношений преподавателя и курсанта в русло сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, что значительно повышает эффективность учебного процесса.

3. Применение СУЗ облегчает работу преподавателя за счет повышения активности, заинтересованности и сознательности курсантов в процессе обучения, создания на занятиях более спокойного, доброжелательного и комфортного климата.

**Е.Ю. Коурова,
Н.Н. Спирина,
Н.В. Шайдурова**

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРЕССИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ОБРАБОТКЕ УЗЛОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

На предприятиях и в мастерских швейного профиля, где изготавливаются изделия по индивидуальным заказам или мелкими партиями, при пошиве используется обработка узлов на универсальных и некоторых специальных машинах и с широким применением ручных работ (сметывание, заметывание и т.д.).

На предприятиях массового производства одежды ручные работы практически исключены или заменены на аналогичные специальные машинные операции.

В учебных мастерских Уральского профессионально-педагогического университета процесс обработки изделий (несмотря на специализацию по индивидуальному или мелкосерийному производству) аналогичен массовому производству. Постепенное изменение технологии обработки, применение унифицированных операций, исключение ручных работ позволяют сократить затраты времени на изготовление узла и изделия в целом. Сокращение затрат времени влечет за собой повышение производительности труда.

Одним из важных пунктов является качество обработки. В процессе внедрения современной технологии производится постоянная проверка качества при четком соблюдении технологической последовательности и постоянном межоперационном контроле.

После выявления положительных сторон нового способа обработки изделий в мастерских был изменен процесс обучения. На начальной стадии и при вводном инструктаже обучения студентам демонстрируется и поясняется технология обработки изделий современным способом, а на последующих этапах производится постоянный межоперационный контроль и контроль качества готового изделия, объяснение и исправление допущенных ошибок.

После обучения студенты в начале практики закрепляют полученные знания. После этого производятся замеры времени по операциям и рассчитываются его затраты на изготовление изделия в целом. При сравнении полученных результатов и норм времени на изготовление изделий обычным (с использованием сметки) способом видно явное повышение производительности труда.

И.Ф. Кривчанский

ГУМАНИЗАЦИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Система высшего профессионального образования призвана удовлетворять потребности в специалистах того общества, в котором она функционирует в конкретно-исторический период. Необходимость постоянного совершенствования этой системы обусловлена диалектическим характером общества, в соответствии с запросами которого осуществляется обучение.

Используя системный анализ, предполагающий изучение генезиса исследуемого явления, отметим, что в зависимости от развития социума высшее образование претерпело множество изменений. Так, в возникших в средние века в Европе университетах, носивших явно выраженный элитарный характер, обучение строилось на основе совместной научно-исследовательской работы преподавателя и учеников (модель университета Гумбольдта). Уровень развития науки позволял обучаемым в сравнительно небольшой период времени получить универсальную подготовку во всех областях науки. С развитием производства, изменением общественных отношений возникла объективная необходимость в расширении масштабов подготовки специалистов в высшей школе.