

ческое значение , и обеспечить повышение культуры эксплуатации электротехнических устройств и радиоэлектронной аппаратуры.

С.М. Маркова

"НОВАЯ ДИДАКТИКА" В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Педагогическая значимость разработки дидактических основ профессионального обучения вытекает из теории непрерывного многоуровневого профессионального образования, из целей профессионального обучения, ориентированного главным образом на развитие обучающихся. Проблемы дидактики обучения и воспитания обучающихся рассматривались в течение всей истории развития профессионально-технического образования. Это позволило сформировать определенный понятийно-терминологический аппарат, который используется в теории и практике профессиональной школы.

Для того чтобы вывести данную область педагогической науки на новый качественный уровень, считаем необходимым пересмотреть систему дидактических понятий, используемую в профессиональной педагогике, придав ей тем самым статус педагогической категории в теории непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Рассмотрим основные направления создания качественно новой системы дидактических понятий.

1. Преобразование системы дидактических понятий должно осуществляться на основе базисных принципов профессионального образования: непрерывности, многоуровневости, преемственности, интегративности, гуманизации.

2. Систему дидактических понятий следует рассматривать в иерархической структуре на основе всеобщих, общих, частных функций, отражающих существенные свойства и отношения процесса профессионального обучения.

3. Качественным отличием новой понятийной системы является тот факт, что в нее входят не только понятия, которые имеют предметный характер ("учебный план", "учебный предмет", "урок", "знание", "умение" и др.), но и понятия, которые отражают дидактические процессы ("целеобразование", "взаимодействие", "способ профессиональной деятельности", "технология обучения" и др.).

4. В связи с актуализацией личностного развития большое значение приобретают понятия, отражающие процессы интериоризации личности: "рефлексия", "развитие потребностей", "развитие способностей", "перевод внешних целей во внутренние", "самообучение", "самодетельность" и др.).

5. Деятельностный подход к обучению, основанный на идее субъективных возможностей человека осуществлять учебную деятельность, позволяет не только объяснять процессы, связанные с получением и усвоением, но и проектировать, организовывать, регулировать их осуществление. В связи с этим в систему дидактических понятий должны входить такие понятия, как "управление учебно-познавательной и учебно-производственной деятельностью", "проектирование теоретического и производственного обучения", "организация", "функция мастера производственного обучения", "функция учащегося" и др.

Предлагаемая модель дидактических понятий имеет структурные, содержательные, процессуальные характеристики; системообразующие связи обуславливаются конечной целью обучения, под которой подразумевается профессиональная деятельность выпускников учебных заведений.

Таким образом, введение новых понятий в понятийно-терминологический аппарат дидактики профессионального образования обуславливает перевод процесса обучения на новый качественный уровень, обеспечивающий реализацию целей непрерывного многоуровневого профессионального образования.

В.А. Металева

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

The personal system of education is fixed in the Law of Education. Yet, there are some real difficulties in its realisation. The teachers have a wish to work, developing the personality of a pupil, but often they don't possess the corresponding technology of training. So, new educational programmes for the teachers are necessary.

Личностная парадигма расширила горизонты современного российского образования. Декларированная в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней, она позволила изменить целевые установки в