

4. В связи с актуализацией личностного развития большое значение приобретают понятия, отражающие процессы интериоризации личности: "рефлексия", "развитие потребностей", "развитие способностей", "перевод внешних целей во внутренние", "самообучение", "самодетельность" и др.).

5. Деятельностный подход к обучению, основанный на идее субъективных возможностей человека осуществлять учебную деятельность, позволяет не только объяснять процессы, связанные с получением и усвоением, но и проектировать, организовывать, регулировать их осуществление. В связи с этим в систему дидактических понятий должны входить такие понятия, как "управление учебно-познавательной и учебно-производственной деятельностью", "проектирование теоретического и производственного обучения", "организация", "функция мастера производственного обучения", "функция учащегося" и др.

Предлагаемая модель дидактических понятий имеет структурные, содержательные, процессуальные характеристики; системообразующие связи обуславливаются конечной целью обучения, под которой подразумевается профессиональная деятельность выпускников учебных заведений.

Таким образом, введение новых понятий в понятийно-терминологический аппарат дидактики профессионального образования обуславливает перевод процесса обучения на новый качественный уровень, обеспечивающий реализацию целей непрерывного многоуровневого профессионального образования.

В.А. Металева

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

The personal system of education is fixed in the Law of Education. Yet, there are some real difficulties in its realisation. The teachers have a wish to work, developing the personality of a pupil, but often they don't possess the corresponding technology of training. So, new educational programmes for the teachers are necessary.

Личностная парадигма расширила горизонты современного российского образования. Декларированная в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней, она позволила изменить целевые установки в

педагогической деятельности, предоставила учащемуся возможность выбора, обращения к его индивидуальности и т. д.

Однако в реальной педагогической практике встречаются некоторые затруднения, которые были обнаружены в ходе проведенного нами исследования в ряде образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Одна из серьезных проблем заключается в том, что педагоги имеют явно выраженную мотивационную готовность к работе в условиях личностной парадигмы, но при этом у них отсутствует деятельностная (технологическая) готовность к этому. Так, 58% опрошенных нами педагогов считают, что образовательный процесс должен быть направлен на создание условий для развития личности; 81% полагают, что цели и задачи образовательного процесса должны вырабатываться в совместной деятельности педагога и учащегося; 74% педагогов заявляют, что показателем образованности является развитая способность к самоопределению; 80% педагогов хотели бы выступать в роли консультанта и помощника в решении затруднений учащегося; 94% педагогов воспринимают учащегося как стимул к саморазвитию. Эти показатели свидетельствуют о потребности педагога работать, ориентируясь на личностную парадигму, но реальная картина их готовности говорит о проблематичности ее реализации.

При формулировании индивидуальных целей своей конкретной практической деятельности лишь 31% педагогов ориентируются на развитие личности учащихся, остальные же на формирование знаний (30%), профессиональную подготовку (26%), совершенствование себя как профессионала (13%).

Данное противоречие свидетельствует о явно выраженном затруднении педагогов-практиков, которое состоит в отсутствии деятельностной (технологической) готовности к работе в условиях личностной парадигмы. А это требует новых подходов в развитии профессиональной компетентности педагогов, а именно внедрения таких курсов в системе вузовского и послевузовского образования, которые вместе с теоретическими знаниями в области личностно ориентированного обучения формировали бы умения проектировать адекватную ему технологию, вооружали необходимыми педагогическими средствами.