

### *Литература*

1. Сивухин Д. В. Общий курс физики. М: Наука, 1974. Т. 1.
2. Frank R., Giordano A. First Course in Mathematical Modeling. Books/Cole Publishing Company, 1977.
3. Михалкин В.С. Метод размерностей в учебных курсах математического моделирования: Материалы XXXI науч.-техн. конф. ИжГТУ. Ижевск, 1998.

**В.А. Морозов**

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Социально-экономические и нравственные преобразования общества в условиях демократических изменений государственных структур и перехода к рыночным отношениям в экономике предполагают существенное изменение содержания и организации процесса обучения в высшей школе. Эти изменения обнаруживают серьезные противоречия между возросшими требованиями к выпускаемому специалисту и уровнем его готовности к профессиональной деятельности. На передний план выходит проблема устойчивости системы подготовки инженерных кадров в техническом университете. Значимость и необходимость решения, насущность проблемы определили выбор темы предпринятого нами исследования.

Цель данного исследования - разработать, научно обосновать и экспериментально проверить устойчивость системы подготовки инженерных кадров в техническом университете, а его объект - система инженерной подготовки в техническом университете.

Теоретическая основа исследования определяется дидактическими теориями (С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.А. Сластенина, Ю.П. Сокольникова). В их работах установлено, что учебный процесс в высшей школе связан с построением и функционированием общей и частной системы обучения, целостно связывающей организацию, цели и задачи, формы, методы и средства обучения, его результативность.

В своем исследовании мы исходим из признания того, что рациональная система обучения требует установления и рассмотрения взаимосвязи всех ее

элементов, которая бы обеспечивала усвоение определенных знаний, навыков их использования в определенной целесообразной деятельности.

**М.Н. Начапкин**

## **ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО КОНСЕРВАТИЗМА В КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

*The phenomenon of Russian conservatism is the important part in the history. On the boundary of centuries the conservative camp was dividing in to several directions: liberal conservatism, protective conservatism and conservatism of reactionary Utopia. The estimation of these directions is given in the thesis.*

В поисках путей преодоления духовного кризиса, переживаемого в настоящее время Россией, внимание историков и политологов все больше сосредотачивается на изучении идейно-теоретических течений в политической жизни России конца XIX – первой половины XX вв. Дореволюционные либералы и официальные идеологи в советское время относили весь русский консерватизм к реакционному направлению в общественной жизни. Однако подобная оценка является устаревшей и неверной. Настало время провести объективный анализ взглядов русских консерваторов. В первую очередь это относится к таким понятиям, как революция и эволюция, основные течения и проблемы русского консерватизма.

Весь русский консерватизм невозможно охарактеризовать только как реакционный. В его рамках можно выделить три основных течения: охранительное; либеральное; крайне правое (экстремистское, реакционной утопии).

Охранительный консерватизм опирался на историческую традицию, православную веру и ориентировался на сохранение устоявшихся порядков, историческую преемственность. Второе течение может быть охарактеризовано как реформистский либеральный консерватизм, признающий необходимость политических перемен. Этот консерватизм много перенял у либерализма, в частности, идеи личной свободы. Третье течение является крайне правым консерватизмом реакционной утопии. Его отличительные особенности - шовинизм, презрительное отношение к закону, призыв к террору.