

большинства вузов (специалист), педагогическую подготовку, которая позволяет осуществлять обучение этим знаниям других (педагог) и проектно-аналитическую подготовку для конструирования востребованных технологий и услуг (маркетолог). Получение подобного образования расширяет спектр возможностей выпускников в будущей профессиональной деятельности.

В сфере образования выпускники смогут работать мастерами производственного обучения, преподавателями и маркетологами в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования, в отделах технического обучения предприятий, службах занятости населения. В сфере производства они смогут не только заниматься непосредственной реализацией технологического процесса в избранной отрасли в качестве рядового исполнителя, но и оптимально взаимодействовать с коллегами по труду, что способствует уменьшению периода адаптации и ускоренному продвижению выпускников по служебной лестнице. Кроме того, полученное образование позволит "настраивать" осуществляемый технологический процесс на рыночного потребителя, что характерно для сферы предпринимательства и бизнеса.

Г.П. Селиверстова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ В ВУЗЕ КУРСА "КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ"

The problem of the formation and realization of the study course "Concept of modern natural science" in the system of higher vocational pedagogical education is considered.

Достижения естественных наук являются неотъемлемой частью человеческой культуры. Знание основных современных теорий и концепций естествознания формирует научный характер мышления студентов и способствует выработке адекватного отношения к окружающему миру.

Учебный курс "Концепции современного естествознания" призван познакомить студентов с наиболее важными сведениями из различных наук о мире и месте человека в нем, помочь проникнуть во внутрь микромира и во внеземное пространство, понять как важна проблема сохранения природы и в чем состоит сущность человека.

В связи с этим методологический подход к формированию в вузе курса "Концепции современного естествознания" основан на необходимости показать единство и многообразие мира, а также способствовать расширению общего кругозора студентов, повышению культуры мышления и формированию целостного научного мировоззрения. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта изложение курса начинается с истории общей характеристики естественнонаучной и гуманитарной культуры, основ наукоедения, охватывает описание физической, химической и биологической картины мира, последовательно переходя к раскрытию сущности человека и современных проблем его жизнедеятельности. В курсе рассматриваются фундаментальные концепции системного подхода, самоорганизации и эволюции.

Системный подход, получивший широкое распространение в современном научном познании, ориентирует исследователя на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями и тем самым предостерегает его от односторонности, неполноты и ограниченности результатов.

Эволюционный взгляд на явления, события и процессы помогает понять их роль в общем процессе развития, а самоорганизация раскрывает некоторые внутренние механизмы эволюции.

Изучение основных концепций естествознания составляет ядро современной научной картины мира. Опираясь на них, можно правильно понять и объяснить все остальные концепции естествознания, раскрывающие специфические стороны, связи и отношения процессов природы.

Ю.Н. Семин

КОНЦЕПЦИЯ ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The questions adaptation common conception of fundamentalization to engineering education examine in the paper. The principal characters of fundamentalization of engineering education are determine.

В рамках концептуально-методологической работы по созданию в России основ Национальной системы качества образования профессором Исследо-