

степень объективности выставляемых оценок, поскольку имеется возможность точного подсчёта числа верных и неверных ответов.

Литература

1. *Архангельский, С.М.* Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / С.М. Архангельский. — М.: Высш. шк., 1976. — 200 с.
2. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 191 с.
3. *Куприянов, А.А.* Проверка и оценка знаний учащихся профтехучилищ по специальным дисциплинам [Текст] / А.А. Куприянов. — М.: Высш. шк., 1984. — 112 с.
4. *Майоров, А.Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование [Текст] / А.Н. Майоров. — 2-е изд. — СПб.: Образование и культура, 1997. — 304 с.
5. *Рысс, В.П.* Контроль знаний учащихся [Текст] / В.П. Рысс. — М.: Педагогика, 1982. — 80 с.
6. *Фридман, Л.М.* Педагогический опыт глазами психолога [Текст] / Л.М. Фридман. — М.: Просвещение, 1987. — 193 с.

Шайдурова Т.Ю.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕЗАДАПТИРОВАННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Распространение различных проявлений девиантного поведения, особенно среди молодого населения России, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры приводят к катастрофическим последствиям и тем самым ставят перед обществом, педагогами, психологами, социальными службами в качестве основных задач — поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированной молодежью, концентрацию усилий, направленных как на реабилитацию, так и, что более необходимо, предупреждение отклонений от социальных норм, т. е. устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия молодых людей.

Реабилитационной работой в большинстве случаев занимаются психологи, медики, социальные работники, поэтому нас, как педагогов, интересует второе направление работы с дезадаптированной молодежью, а именно предупреждение этого поведения или профилактика. *Профилактика девиантного поведения* рассматривается как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление, предупреждение и устранение основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении молодых людей.

Методы работы педагога по реализации программы профилактических мероприятий разнообразны и включают в себя лекции, беседы, организацию самообучения (рекомендации и разъяснения по работе с различными печатными материалами) и обучения с использованием наглядных материалов (совместные просмотры/прослушивания аудио-, видео- и киноматериалов, разъяснения), фокус-группы, дискуссии, мозговые штурмы, моделирование, организацию дублицирования (передача знаний, навыков, умений по цепочке).

Результат использования каждой формы работы определяется по степени усвоения передаваемой информации т. е. чем активнее форма передачи информации, чем активнее вовлечены в этот процесс слушатели, чем больше каналов восприятия задействовано в процессе обучения, тем выше уровень усвоения знаний, приобретения навыков, овладения умениями, формирования отношений, установок, мотивов к деятельности.

В процессе передачи профилактической информации должны использоваться все формы обучения, в зависимости от целей, состава аудитории, степени ее готовности (информированности и мотивации) и потребностей.

Перечисленные формы универсальны в профилактической работе как с подростками, так и со взрослыми (родители, педагоги). Рассмотрим некоторые более подробно.

Лекция. Это структурно-организованный способ передачи информации по конкретной теме. Информация может передаваться одновременно большому количеству слушателей. Во время чтения лекций трудно учесть потребности, мнения, чувства слушателей и степень их готовности к восприятию информации. Участники — пассивные слушатели. Развить какой-либо новый навык, умение невозможно.

В то же время если лекция включает в себя активные формы передачи информации, такие как грамотно составленные наглядные материалы, обсуждение ситуации, фильма, возникших у слушателей чувств и т. д., то ее мотивационный потенциал значительно возрастает (у участников возникает потребность в получении дополнительных знаний, навыков, потребность в деятельности).

Примером может быть первая информационная лекция как для родителей так и для молодежи. В лекции можно отразить информацию о ситуации распространения наркотиков среди молодежи и о роли родителей в предупреждении дезадаптированного поведения подростков.

Фокус-группа. Фокусированное интервью в группе — один из методов сбора и анализа информации в процессе социальных исследований [3]. Этот метод рассчитан на работу с малыми группами (10—15 человек). Продолжительность работы с фокус-группой — от 45 до 60 минут. Она представляет собой исследование мнений, настроений, установок и сопротивлений, степень понимания проблемы и путей ее решения.

Результаты этого исследования важны для ведущего, но в такой же мере они важны и для самих участников, потому что позволяют им прояснить свои мнения и суждения, их причины, а также понять других.

Для проведения фокус-группы нужно заранее составить примерный список утверждений для обсуждения.

Дискуссия. Это публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в которой каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию [3]. Этот метод работы также рассчитан на работу с малыми группами (10—15 человек). Дискуссия представляет собой обмен мнениями, суждениями, впечатлениями и ощущениями участников в рамках определенной темы.

Тема дискуссии определяется на основе вопросов и возражений подростков на лекции и после нее; сомнений учащихся и их потребностей в аргументированной информации, возникших на фокус-группе; конкретных ситуаций, возникших в группе, учебном заведении, районе, например, ситуаций, связанных с распространением и употреблением наркотиков.

Дискуссия подразумевает руководство ведущего, принятие определенных правил и следование этапам процесса. Дискуссия предоставляет каждому участнику возможность:

- реализовать свое право голоса;
- приобрести навык выражения мыслей и чувств;
- научиться допускать чужие мнения и чувства;
- натренировать навык аргументирования своего мнения;
- осознать личную ответственность в групповом процессе;
- приобрести новые убеждения через критическое осмысление;

- более глубоко усвоить новую информацию.

Для дискуссий, ориентированных на профилактику наркозависимости, можно предложить следующие темы: «Что такое удовольствие, что такое зависимость?», «Наркомания — болезнь или образ жизни?», «Легализация наркотиков — за и против» и т. п.

Метод мозгового штурма. Мозговая атака, мозговой штурм (англ. Brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических [3]. Это форма группового мышления и эффективный способ решения проблем. Может проводиться и в малых, и в больших группах.

Если дискуссия отвечает на вопросы «что происходит?», «почему?», «зачем?», то мозговой штурм дает возможность ответить на вопросы «что именно делать?», «как?» «когда?», «кто?».

Преимущества мозгового штурма заключаются в том, что он дает каждому участнику возможность:

- реализовать свое право голоса;
- осознать личную ответственность в групповом процессе;
- всесторонне рассмотреть проблему и пути ее решения;
- разработать проект и подготовить его к реализации за ограниченное время;
- получить навыки решения споров;
- получить навыки планирования деятельности;
- приобрести опыт групповой работы и сотрудничества: единомышленники становятся соратниками;
- получить навыки принятия, разделения и делегирования ответственности;

- повысить заинтересованность, активность всех участников работы: люди поддерживают те проекты и решения, в которые вложили собственные идеи, творчество и воодушевление.

Тема мозгового штурма определяется во время дискуссии на основе группового решения, требующего воплощения, например, методы борьбы с наркомафией.

Моделирование. Это активные формы обучения, включающие: проективное моделирование, ролевую игру, ситуативную игру. Их целью является развитие социальной компетентности.

Все эти формы обучения опираются на активность и деятельность каждого участника, вовлекая не только когнитивную, но и эмоциональную часть личности.

Преимущества моделирования:

- более других форм обучения способно менять установки;
- оттачивает новые поведенческие навыки, например, воспитательные функции родителя, коммуникативные, организационные умения;

- позволяет участникам группы сплотиться и действовать сообща, предоставляя возможность почувствовать себя на месте другого человека, осознать проблему через чужой опыт;

- дает возможность опробовать в «лабораторной практике» новые решения, проекты, стратегии и проверить их жизнеспособность.

Проективное моделирование. Это проигрывание в воображении какого-либо действия, своего или чужого, некоего события, какой-то роли («кино внутри»). Если в воображении человека создается яркая, детальная, привлекательная картинка, он легче верит в реальность ее осуществления. Мы скорее поверим в то, что мы переживали, чему были очевидцами.

Проективное моделирование не требует много времени или особых условий и поэтому легко сочетается с любыми формами обучения.

Проективное моделирование всегда направлено в будущее и используется только в позитивном ключе («хорошая картинка, хорошее кино»).

Во время дискуссии можно использовать в моменты затруднений проективное моделирование. Например, когда не достигается консенсус и каждый настаивает на своем, предложите участникам расслабиться, закрыть глаза и представить себе картинку, на которой «все согласны, все заодно», задайте направляю-

щие вопросы: Как мы все сидим? Как выглядит группа, вы сами? Как вы себя чувствуете? Что вам хочется сделать? После этого можно обсудить «картинки» и продолжить работу.

Проективное моделирование можно использовать и как самостоятельную форму работы, когда требуется мотивация аудитории на активную целенаправленную деятельность.

Ролевая игра. Игра развлекательного или учебного назначения, где участник принимает какую-то роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли [3]. Ролевая игра — это хорошая форма подготовки к какой-либо практической деятельности. Например, если требуется подготовка подростков для выполнения каких-то ролей в совместном проекте после мозгового штурма или если возникают сложные, конфликтные ситуации, которые необходимо немедленно разрешить.

Можно использовать ролевые игры «один на один» или с большим количеством участников. Время и пространство, требующиеся для ролевой игры, определяются исходя из потребности.

Ситуативная игра может использоваться для разработки стратегии и организации какого-либо мероприятия. Сценарием для ситуативной игры может стать выработанный во время мозгового штурма проект. Разыгрывание сценария и обсуждение занимают от 2 до 3 часов.

Участвовать в игре могут не только те, кто разрабатывал проект, но и те, кто ознакомился с проектом позже и присоединился к нему. Прежде чем начать ситуативную игру, нужно убедиться, что все понимают сценарий однозначно.

Результат ситуативной игры нельзя планировать заранее, в любом случае «проживание» проекта через игру приносит большую пользу — сплачивает команду, стимулирует творчество, инициативу, выработку новых идей и новых направлений работы.

Тренинг. Это систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга [3]. Это форма групповой работы, которая строится на активности самих участников.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, так же закреплять полученные знания, фор-

мировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Приобретение собственного опыта является основой процесса познания во время тренинга.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных: он — такой же, как и все, он — часть группы. Он вместе с группой устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Все вышесказанное отличает тренинг от традиционных занятий. Кроме того, для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории — они рассаживаются по кругу. Круг, или как его еще называют — тренинговый круг, является необходимым условием таких занятий. Круг способствует возникновению доверительной атмосферы, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом и ведущим. Кроме того, нахождение в кругу ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания.

К одной из особенностей тренинга можно отнести большие затраты времени для работы с небольшим количеством участников.

Таким образом, специфическими чертами тренинга как метода практической психологической работы являются следующие:

- соблюдение ряда принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам ситуации, исходящей не только от ведущего, но от самих членов группы;
- наличие более или менее постоянной группы, действующей в определенном временном интервале;
- определенная пространственная организация (круг);
- акцент на взаимоотношениях между членами группы (принцип «здесь и теперь»);
- применение активных методов групповой работы;
- выражение и рефлексия субъективных чувств и эмоций членов группы относительно происходящего и друг друга;
- атмосфера раскованности и свободы общения, климат психологической безопасности.

Для большей эффективности профилактической работы с дезадаптированной молодежью в вузах необходимо использовать не один из вышеперечисленных методов, а все методы в комплексе, так как нет универсального метода подходящего для всех возможных случаев.

Литература

1. *Гоголева, А.В.* Аддиктивное поведение и его профилактика. [Текст] / А.В. Гоголева. — М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. — 240 с.
2. *Коробкина, З.В.* Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / З.В. Коробкина, В.А. Попов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
3. Свободная энциклопедия // <http://ru.wikipedia.org>