

информатики, совместно со студентами (в рамках выполнения самостоятельных и курсовых работ по ИГ и ИГ) в системе "Автокад" и других графических пакетах в режиме чередования статических последовательностей слайдов разработан ряд программ, например: компьютерные версии построения типовых эпюров N 1 и 2, решение позиционных задач различными методами (эпюры N 3 и 4), вводный контроль начальных знаний по ИГ (тест) и т.п. Также подготовлены рабочая программа, курс лекций и содержание практических занятий по основам машинной графики и универсальным графическим пакетам. Разработано несколько учебно-методических пособий по применению универсальных графических пакетов: "Адем" (автор — доцент Н.В. Семенова) и "Автокад" (автор — доцент Н.Ю. Вассерман), адаптированных для использования в учебном процессе даже студентами 1-го курса.

Второе направление — создание научной методологии построения лично-стно-ориентированных и психологически щадящих тестов. Цель — психологическая поддержка (подготовка) и защита студентов от стрессовых ситуаций при тестовом контроле знаний, сдаче зачетов и экзаменов, коррекция учебных планов и совершенствование организации учебного процесса с учетом психологических особенностей личности, что особенно важно в сегодняшних условиях резкого ухудшения здоровья учащихся. К этому же направлению относится и создание научно обоснованной системы обучающих программ по графическим дисциплинам в условиях компьютерного класса.

Н.В. Семенова

УСКОРЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

*Psychological peculiarities of graphic drawings making
and ways of intensification of this process are reveal*

Выполнение технической документации с помощью систем автоматизированного проектирования способствует интенсификации практической графической деятельности. Но в учебном процессе традиционно имеет место и "ручная" работа, важность которой не следует уменьшать. Для ускорения выполнения чертежей студентами необходимо развивать их психические процессы и автоматизировать навыки, составляющие графическую деятельность.

К психическим функциям, обеспечивающим процессы выполнения чертежей, относятся зрительное восприятие, пространственное представление, память, внимание, движения рук и др.

Формирование скоростных навыков возможно и при соблюдении ряда условий: свертывания и автоматизации ориентировки действия, выделения специфических условий действия, включения показателя времени, регуляции скорости действий отдельных операций и процесса деятельности в целом, наличия у обучающихся критерия успешности действия.

Работа над чертежом протекает в несколько этапов с анализом изображаемого объекта и включением подвижных пространственных представлений. Последовательность производимых действий определяется логикой геометрических построений. При ускоренном выполнении чертежей формируются совершенные и тонко дифференцированные навыки движений рук, регулирующие сравнительно точно и без зрительного контроля.

Л.В. Соловьёва-Гоголева

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАШИННОЙ ГРАФИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА "НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГРАФИКИ"

Singularities of application of new information process engineering in high school.

В настоящее время большинство профессий прямо или косвенно нуждаются в использовании вычислительной техники, не является исключением и профессия инженера-педагога. Уже сейчас многие выпускники вузов вынуждены в соответствии с характером профессиональной деятельности в значительной степени совершенствовать свою подготовку в области новых информационных технологий (НИТ). Поэтому в вузах должно вводиться непрерывное изучение и использование компьютеров на протяжении всего процесса подготовки специалистов по различным учебным курсам.

Применяемые по курсу «Начертательная геометрия» методики обучения, организация самостоятельной работы студентов и учебные программы не учитывают прогрессивной методологии выполнения графических работ, основанной на применении вычислительной техники. Студенты получают очень по-