

ствующих актуализации их собственных творческих ресурсов. При работе с психологами и профессионалами, занятыми в сфере образования, значительное внимание уделяется тем проявлениям в их поведении и установках, которые могут блокировать творчество сотрудников и учеников.

В опытной работе мы стремились к тому, чтобы группа оказывала самостоятельное воздействие на каждого ее члена, по отношению к которому она может выступать в разных ипостасях: как фон, как организатор контактов или как основной инструмент воздействия на личность. Присутствие других усиливает мотивацию каждого участника. Участник усваивает их оценки, получает от них дополнительный репертуар решений, принимает более рискованные стратегии поведения.

Установлено, что усвоение нового взгляда на себя ведет к обновлению понимания своей роли и своих отношений с окружающими, что, в свою очередь, благоприятствует преодолению трудностей, имеющихся у студентов – будущих специалистов.

Анализ эмпирических данных показал, что наблюдаются определенные изменения в мотивации и способах решения проблемных ситуаций у участников тренинга.

**Ж.И. Белоконь,
О.А. Рудей**

ПОДРОСТКОВЫЕ НЕВРОЗЫ И ИХ ПРИЧИНЫ

Неврозы у детей и подростков – самый распространенный вид нервно-психической патологии. За последние 10 лет наблюдается тенденция к росту числа заболеваний неврозами. По одним данным, неврозы выявляются у 27%, по другим – у 45% больных от общего числа детей с нервно-психическими нарушениями. В среднем эта цифра составляет 36% , условно можно считать по крайней мере каждого третьего из детей с нервно-психической патологией больным неврозом.

Проведенное нами исследование, в одной из средних школ Екатеринбурга показало, что 62% подростков из числа обследованных имеют выраженную форму невротического синдрома астенического типа.

Использование метода интервью позволило проанализировать наиболее часто встречающиеся причины, провоцирующие невротический синдром. К

ним относятся неблагополучная, конфликтная ситуация в семье; экстремально-стрессовые ситуации; смена коллектива и проблемы, связанные с адаптацией; конфликты с учителями.

Чаще всего причиной невротического синдрома выступает неблагополучная обстановка в семье (39%): эмоциональная изоляция ребенка от родителей, жестокость в семье, конфликты между родителями, конфликты между родителями и детьми. В 29% случаев причиной являлись конфликты с учителями, которые провоцируют особый невроз, называемый дидактогенным. В 25% причиной невротического синдрома послужили экстремально-стрессовые ситуации: автокатастрофы, смерть близких родственников, тяжелая болезнь или угроза здоровью. На последнем месте оказались причины, связанные со сменой коллектива и трудностью адаптации (13%).

Наблюдения показывают, что, если вовремя обращать внимание на школьников с первыми признаками невротических реакций, повышать устойчивость адаптационного барьера, можно остановить процесс психогенного формирования личности.

Е.В. Беспамятных

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Личностный смысл — это индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как "значение для меня". Личностный смысл объекта и явлений определяется тем, в каких отношениях этот объект или явление находится с мотивами, потребностями, ценностями. В структуре сознания личностный смысл выражает себя в значениях и эмоциональных переживаниях. Единство значения и смысла, их содержание и соответствие характеризует, по мнению А.Н. Леонтьева, любой акт сознания.

Исследование личностного смысла в профессиональной деятельности вызвано обращением к категории профессионального опыта, так как сегодня все чаще возникает необходимость психологического сопровождения в ситуации потери работы или угрозы такой потери в условиях растущей безработицы, вследствие регулярного высвобождения рабочей силы и динамики спроса на рынке труда. Профессиональный опыт является одним из опреде-