

ним относятся неблагополучная, конфликтная ситуация в семье; экстремально-стрессовые ситуации; смена коллектива и проблемы, связанные с адаптацией; конфликты с учителями.

Чаще всего причиной невротического синдрома выступает неблагополучная обстановка в семье (39%): эмоциональная изоляция ребенка от родителей, жестокость в семье, конфликты между родителями, конфликты между родителями и детьми. В 29% случаев причиной являлись конфликты с учителями, которые провоцируют особый невроз, называемый дидактогенным. В 25% причиной невротического синдрома послужили экстремально-стрессовые ситуации: автокатастрофы, смерть близких родственников, тяжелая болезнь или угроза здоровью. На последнем месте оказались причины, связанные со сменой коллектива и трудностью адаптации (13%).

Наблюдения показывают, что, если вовремя обращать внимание на школьников с первыми признаками невротических реакций, повышать устойчивость адаптационного барьера, можно остановить процесс психогенного формирования личности.

**Е.В. Беспамятных**

## **ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА**

Личностный смысл — это индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как "значение для меня". Личностный смысл объекта и явлений определяется тем, в каких отношениях этот объект или явление находится с мотивами, потребностями, ценностями. В структуре сознания личностный смысл выражает себя в значениях и эмоциональных переживаниях. Единство значения и смысла, их содержание и соответствие характеризует, по мнению А.Н. Леонтьева, любой акт сознания.

Исследование личностного смысла в профессиональной деятельности вызвано обращением к категории профессионального опыта, так как сегодня все чаще возникает необходимость психологического сопровождения в ситуации потери работы или угрозы такой потери в условиях растущей безработицы, вследствие регулярного высвобождения рабочей силы и динамики спроса на рынке труда. Профессиональный опыт является одним из опреде-

ляющих моментов в формировании профессиональной деятельности. А от личностного смысла зависит, насколько будет важна для человека та или иная профессиональная деятельность. Именно личностный смысл определяет характер отношения субъекта труда к своей деятельности.

Опыт должен анализироваться как система. Единицей системного анализа профессионального опыта в этом случае могут выступать события, которые приобрели для субъекта личностный смысл, стали частью профессионального опыта и наделили его определенными свойствами. По-нашему мнению, для изучения личностного смысла профессионального опыта наиболее успешным и перспективным является метод репертуарных решеток как метод более гибкий и информативный.

**Л.К. Веретенникова**

## **ПРИНЦИПЫ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА "ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ"**

Наше время характеризуется достаточно быстрыми и вместе с тем резкими изменениями. При этом важна адекватная реакция, творческое отношение человека к происходящему. Развитие творчества предполагает использование специальных методов, организацию продуктивного творческого мышления. Исследование показало, что важное значение в этом процессе имеет разработанный нами психологический тренинг "Творческое мышление и поведение" для учащихся разных возрастных групп.

В основе работы с группой обучающихся в режиме данного психолого-педагогического тренинга лежат следующие принципы: создание креативной среды, основными характеристиками которой являются безоценочность, безусловное принятие личности, неопределенность ситуации, проблемность; создание ситуации успеха для каждого обучающегося; принцип исследовательской творческой позиции, активности самого обучающегося; открытость; доверительность и др.

Основными направлениями групповой работы являются:

а) интеллектуально-творческое развитие обучающихся (творческое мышление и воображение, память, речь), повышение их креативности;