

личностных качеств. Особенности ключевых квалификаций являются: высокая степень фундаментальности для данного вида профессиональной деятельности; независимость от изменения технического и технологического оснащения профессиональной деятельности.

Следует отметить, что каждая ключевая квалификация представляет собой не просто профессионально важное личностное качество, а целостное сочетание умений студента, соответствующих им форм поведения в учебной деятельности и личностных особенностей.

Условиями эффективности мониторинга ключевых квалификаций являются: невысокие затраты времени; отсутствие сложных психодиагностических методик; надежность результатов; наличие дифференцированной системы мер психологической коррекции.

Для организации такого мониторинга необходимо, чтобы преподаватели умели выявлять уровень развития ключевых квалификаций прямо на занятиях. Чтобы это стало возможным, достаточно снабдить преподавателей необходимым методическим материалом и организовать их психологическую экспресс-подготовку. Подобный опыт уже существует за рубежом: фирма Siemens в подготовке персонала использует аналогичные методы. Преимущество предлагаемой нами системы в том, что мы предусматриваем получение более обширной информации о студенте, о его личности (зарубежные специалисты все-таки больше ориентированы на отслеживание умений), а также создание эффективной системы коррекционных мер психологической поддержки студента.

Т.Б. Гершкович,  
Н.С. Глуханюк

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Professional psychological readiness of specialist is the decisive factor of his successful adaptation to working conditions, further professional self – perfection and increase of qualification. The readiness as professional significant feature of the personality is the complex psychological formation and it needs the special research and the creation of conditions for its forming.*

На современном этапе становления системы непрерывного образования одним из главных его принципов является развитие творческого потенциала личности, расширение возможностей компетентного выбора субъектом своего жизненного и профессионального пути. На каком бы этапе своего развития ни находился человек, он никогда не может считать себя окончательно завершённым ни как профессионал, ни как личность. В этом выражается важнейшая особенность развития личности, ее индивидуального опыта, ее самосознания и мышления.

Исходя из этого одной из задач психологического сопровождения становления личности специалиста является пролонгированная работа по формированию готовности человека к профессиональному саморазвитию.

Профессиональная психологическая готовность специалиста – решающее условие его адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. В своей работе мы рассматриваем готовность в двух аспектах: как устойчивое личностное качество и как психическое состояние.

Готовность как профессионально важное качество личности является сложным психологическим образованием и включает в себя в устойчивом единстве ряд компонентов, достаточная выраженность и развитость которых – показатель высокого уровня профессиональной психологической готовности специалиста к деятельности, его активности, самостоятельности, творчества.

Психическое состояние готовности – это актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в данный момент. Оба вида профессиональной готовности находятся в единстве и взаимодействии.

Анализ динамики профессиональной готовности на различных этапах становления специалиста – актуальная задача психологической науки и практики.

**Н.С. Глуханюк,  
Э.Э. Сыманюк**

## **ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Усиление развивающей функции содержания образования обуславливает необходимость проектирования курсов, практикумов, направленных на форми-