

На современном этапе становления системы непрерывного образования одним из главных его принципов является развитие творческого потенциала личности, расширение возможностей компетентного выбора субъектом своего жизненного и профессионального пути. На каком бы этапе своего развития ни находился человек, он никогда не может считать себя окончательно завершённым ни как профессионал, ни как личность. В этом выражается важнейшая особенность развития личности, ее индивидуального опыта, ее самосознания и мышления.

Исходя из этого одной из задач психологического сопровождения становления личности специалиста является пролонгированная работа по формированию готовности человека к профессиональному саморазвитию.

Профессиональная психологическая готовность специалиста – решающее условие его адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. В своей работе мы рассматриваем готовность в двух аспектах: как устойчивое личностное качество и как психическое состояние.

Готовность как профессионально важное качество личности является сложным психологическим образованием и включает в себя в устойчивом единстве ряд компонентов, достаточная выраженность и развитость которых – показатель высокого уровня профессиональной психологической готовности специалиста к деятельности, его активности, самостоятельности, творчества.

Психическое состояние готовности – это актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в данный момент. Оба вида профессиональной готовности находятся в единстве и взаимодействии.

Анализ динамики профессиональной готовности на различных этапах становления специалиста – актуальная задача психологической науки и практики.

**Н.С. Глуханюк,  
Э.Э. Сыманюк**

## **ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Усиление развивающей функции содержания образования обуславливает необходимость проектирования курсов, практикумов, направленных на форми-

рование профессионально важных качеств, социально-профессиональных умений и форм поведения.

Анализ успешности профессиональной педагогической деятельности показывает, что во многом она обусловлена индивидуальными способами преодоления кризисов профессионального становления. Именно поэтому представляются необходимыми разработка и реализация образовательной программы "Психотехнология преодоления кризисов профессионального становления личности".

При разработке этой технологии мы опирались на теоретические положения о роли рефлексивного исследования своего профессионального прошлого, настоящего и будущего в процессе саморазвития и самоосуществления личности (В.А. Сластенин, А.К. Маркова, М. Эриксон, Л.И. Анцыферова и др.), а также учитывали выделенную Л.С. Выготским структуру развития кризиса, согласно которой процессу преодоления кризиса и созданию новой ситуации развития предшествует рефлексивный этап.

Разрабатываемая нами психотехнология преодоления кризисов профессионального становления состоит из трех этапов.

Первый этап включает в себя проблему кризисов профессионального становления, создание общей понятийной базы, актуализацию своих профессиональных проблем и потребностей, а также формирование положительных установок на совместный процесс поиска путей выхода из критической ситуации.

Второй этап проходит в форме рефлексивного осмысления своего профессионального прошлого. При рефлексии возникает состояние переживания противоречия и как следствие – сильное желание разрешить, преодолеть это противоречие. Таким образом, рефлексивные процессы стимулируют личностную активность индивида. В качестве инструментария используется ретроспективный анализ профессиональной биографии и критических событий. Основная задача данного этапа заключается в деятельностном переживании поворотных моментов своей профессиональной биографии. Здесь же происходит и определение используемых личностью способов преодоления кризисов.

Третий этап проходит в виде занятия-тренинга. Основная задача заключается в создании доверительной атмосферы для коллективного обсуждения своего нынешнего состояния и нахождении в совместном обсуждении способа преодоления критических ситуаций. Разработка способов преодоления кризисов невозможна без активного вовлечения в этот процесс личности.

Психотехнология преодоления кризисов должна включать определение не какого-либо единственного пути дальнейшего развития профессионала, а ряда

различных вариантов (в том числе и альтернативных) с указанием условий, в которых может реализоваться специалист. При этом особое внимание уделяется активности человека и его индивидуальной траектории предшествующего профессионального развития с целью прогноза готовности личности к реализации того или иного способа преодоления кризиса профессионального становления.

Н.С. Достовалова,  
О.Н. Шахматова

### ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПОощРЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗа

*Stimulation and praise are driving force humans conduct  
and we must possess in perfection the mechanisms this stimulus.  
Stimulation perceive man pleasantly, therefore it is influence  
stingily not tell on the consciousness level, but on the subcon-  
scious's level.*

В настоящее время особое значение приобретают глубокое и всестороннее знание психологических закономерностей, определяющих поступки людей, а также грамотное использование методов психологического воздействия (управленческих, межличностных и т.п.) с помощью различных средств (вербальных и невербальных) и способов (убеждения, поощрения, принуждения, внушения и т.п.). Каждый из этих видов воздействия, обладая своей спецификой и возможностями, может оказывать как позитивное, так и негативное влияние.

Важное значение психологическое воздействие приобретает в тех сферах деятельности, где ведущее место имеет процесс межличностного общения. Воздействие в этом случае является результатом осуществления целей общения, служит выражением психологической эффективности и результативности взаимодействия, характеризует его личностно ориентированный, преобразующий потенциал.

Поощрение (похвала) как способ воздействия представляет наиболее значимый стимул человеческого поведения. Всегда существует потребность в признании, притяжении внимания объекта. Если адекватная положительная оценка