

Томас Грегори считает, что учителю, создающему условия для личностного роста своих учеников и себя самого необходимо владеть навыками "аффективного преподавания". Помимо собственно преподавания своего предмета учителю необходимо работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием. По мнению этого американского исследователя, существует четыре навыка "аффективного преподавания", которые можно назвать разновидностями техники педагогической фасилитации (эмпатия, уважение, искренность, общение).

К. Роджерс подчеркивает в своих работах, что обучение должно стать путем личностного роста учащихся и учителей. Учителю следует быть фасилитатором, облегчающим инициативу и личностное взаимодействие учеников, действующих процессу их психического развития.

К. Роджерс определяет три условия, обеспечивающие конструктивные личностные изменения в психике детей: безоценочное позитивное принятие другого человека, активное эмпатийное слушание, конгруэнтное самовыражение в общении с ним.

В.Н. Смирнов указывает на то, что фасилитация - это изменение эффективности деятельности ученика при контакте с учителем или другими учениками. Даже пассивное присутствие учителя в классе активизирует учащихся, направляет их деятельность в нужное русло, стабилизирует ее без явных со стороны учителя целенаправленных действий. Однако феномен фасилитации возникает только в том случае, если учитель является авторитетным, референтным, признанным. Модели педагогического взаимодействия не складываются сами собой. Они имеют социокультурную заданность, отражают специфику жизненного пути педагога, его возрастные, половые, личностные характеристики, а также уровень профессиональной компетентности и педагогического творчества.

Л.А. Журавлева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИОЛОГОВ

Thesis are considered didactic opportunity of game methods during preparation of the sociologist, analysed developing opportunity of the imitating and innovating games.

Подготовка социологов-профессионалов невозможна без постановки таких целей, как развитие индивидуальности каждого студента, его коммуникативных навыков, умений работать в группе, мышления и "социологического воображения". Для реализации цели, преподавателям выпускающей кафедры социологии приходится искать новые формы и методы обучения. Сегодня в методическом арсенале педагогического коллектива видное место занимают игровые методы различных типов: закрытого (имитационные) и открытого (инновационные).

К играм закрытого типа относятся игры, позволяющие исследовать социальную систему путем эксперимента с ее моделью, имитируя ту или иную ситуацию. Участники игры в предложенной ситуации принимают определенные решения в соответствии с отведенной им ролью. Такие игры проводятся при отработке навыков анкетера, интервьюера, модератора (руководителя дискуссии) при проведении фокусированного группового интервью, а также при обучении студентов методам работы с документальной информацией и методике проведения социологического наблюдения. В завершении игры проводится анализ действий игроков, и тем самым закрепляется алгоритм действий будущего социолога в ситуациях, имитирующих реальную профессиональную деятельность.

Игры открытого типа представляют собой метод соционженерной деятельности, в результате которой выдвигаются нестандартные идеи, создаются проекты решения сложных социальных проблем, осваиваются способы выработки коллективных решений, идет процесс консолидации группы. Основной задачей игр открытого типа является реализация творческого потенциала ее участников, формирование инновационного мышления, отказ от стереотипного взгляда на социальную действительность и собственное поведение (рефлексивные механизмы). Игры открытого типа строятся на методе *интеллектуально-го затруднения*, возникающего в ходе коллективной познавательной деятельности по решению поставленной проблемы. Так, в курсе "Социология девиантного поведения" студентам предлагается составить программу профилактической работы в учебных заведениях, позволяющую предупредить распространение наркомании среди подростков.