

ных, не значимых на данный момент потребностей в признании, самоутверждении.

Таким образом, на втором этапе работы на основании полученных психологических данных мы, отталкиваясь от актуальных потребностей людей с наркотической зависимостью, ориентируемся на активизацию его индифферентных потребностей и построение перспективы будущего без наркотиков. Эта особенность лежит в основе коррекции ригидности целеполагания, которая подразумевает переориентацию клиента с деструктивных на конструктивные цели. Для этого используются специальные методики психокоррекционной и психотерапевтической работы. В целом их можно разделить на общие и индивидуальные. Общие методики применяются в основном при работе со всеми наркозависимыми лицами и носят групповой характер. Индивидуальные же используются при работе конкретно с каждым клиентом.

Следующий этап в работе с лицами, имеющими наркотическую зависимость, заключается в осуществлении так называемой психологической поддержки в послекоррекционный период, когда человек начинает жить без наркотиков. Часто этот этап является наиболее трудным для пациентов. Но в то же время именно на этом уровне и осуществляется проверка эффективности осуществленной коррекционной работы с помощью психодиагностических методов.

Рассматриваемый нами комплекс техник взаимодействия психолога с клиентом является достаточно эффективным, хотя, конечно же, имеет и свои недостатки. Возможно, что ознакомление студентов с данной методикой в рамках учебного процесса стимулирует дальнейшую деятельность в данной области, позволит ее усовершенствовать.

Э.Ф. Зеер

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

In the work are suggest definition of personality oriented control technologies and are pick out conditions them realisation. It are present technologies, which most of them satisfy principles of personality oriented control education. This are as

well-know as on principle new integration technologies of education.

Организация личностно ориентированного обучения требует новых технологий, основной целью которых являлось бы не накопление знаний, умений, а формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого обучающегося.

Основываясь на сущности личностно ориентированного образования, приведем следующее определение личностно ориентированных технологий профессионального образования. Это упорядоченная совокупность действия, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения, при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе индивидуального стиля деятельности.

Реализация технологии в профессионально-образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих условий:

- наличие четкой и диагностики заданной цели обучения, т.е. измеримого представления об ожидаемом результате;
- представление изучаемого учебного материала в виде системы познавательных и практических задач, ситуаций, заданий, проектов, упражнений и др.;
- наличие достаточного устойчивой последовательности, логики, этапов выполнения учебных заданий;
- указание способов взаимодействия участников профессионально-образовательного процесса;
- мотивационное обеспечение субъектов педагогической деятельности и учение, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе;
- указание границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой деятельности педагогов, допустимого отклонения от правил;
- открытость обучения профессиональному будущему, направленность на его предвосхищение.

Личностно ориентированное образование представляет собой интеграцию обучения, воспитания и развития. Поэтому технологии должны быть направлены на достижение этих трех составляющих, обеспечивающих становление личности.

В наибольшей степени удовлетворяют принципам личностно ориентированного профессионального образования следующие технологии:

- диалогические методы обучения (групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции);
- игровые технологии (дидактические, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (тренинг рефлексивности, профессионально-поведенческий тренинг);
- интегративные личностно ориентированные технологии (диагностирующие семинары-тренинги, проектирование сценариев профессионального роста, виртуальная реструктуризация социально-профессиональной жизни);
- проектирование учебно-пространственной среды;
- мониторинг профессионального развития обучаемых.

Одним из важных основополагающих принципов личностно ориентированного образования является фасилитационный подход, т.е. личность педагога, особенности его профессионально-психологической деятельности также могут быть отнесены к разновидности личностно ориентированных технологий. Назовем это личностно ориентированное общение педагогической интеракцией субъектов образования.

**Ф.С. Исмагилова,
Н.В. Видяева**

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ВЫСВОБОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОБСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЕ

*Inability to attain positive results in a professional sphere
by a specialist may cause an unsolicited dismissal.*

В настоящий момент экономическая ситуация в стране остается достаточно сложной. Действующие предприятия в таких условиях испытывают значительные трудности не только в финансовой сфере, но и в сфере управления человеческими ресурсами. Выражаются эти трудности в неадаптированности полученных специалистом знаний к целям и задачам текущей деятельности, что