

2. Кузнецов А.Н. Совершенствование языковой подготовки студентов в структуре многокомпонентного с.-х. образования для удовлетворения потребностей современного рынка труда: Материалы 4-й Европейской конференции по высш. с.-х. образованию / Моск. с.-х. акад. М., 1998..

Е.В. Мухачева

ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*We offer a method of improving the level of proficiency.
The characteristics of which determine its efficiency. This process of teaching is based on the method of approaching to every individuality.*

Система повышения квалификации является частью непрерывного образования человека и решает задачу поступательного развития педагога как личности и как профессионала на основе совершенствования его профессиональной деятельности.

На сегодняшний день выделены следующие функции (А.А. Стуканов) выполнение которых определяет эффективность действия системы повышения квалификации:

- **образовательная** — связанная с потребностью в непрерывном повышении квалификации;
- **консультативная** — на всех уровнях и по конкретным проблемам;
- **информационная** — через общение на курсах;
- **проектировочная** — при совместной разработке с преподавателем моделей обучения, т.к. постоянная потребность в людях с высокоразвитыми умственными способностями во всех сферах нашей жизни требует моделей обучения которые на сегодняшний день у наших учителей отсутствуют;
- **внедренческая** — оказание помощи в инновационной деятельности
- **исследовательская** — при выявлении тенденций развития образования в конкретном регионе.
- **экспертная** — при экспертизе и аттестации передового педагогического опыта.

Наша работа посвящена разработке перспективных методов обучения иностранным языкам, применение которых дало бы нам возможность реализовать принцип цикличности. Наиболее подходящими мы считаем методы взаимного обучения [1], ситуационной наглядности и распределения по потокам [2].

Метод взаимного обучения рассматривается на двух уровнях:

- взаимного обучения студентов в рамках одной группы;
- взаимного обучения как организованного взаимодействия студентов разных возрастных групп или курсов обучения.

Первый уровень реализуется нами в Московском государственном агроинженерном университете, кроме прочего, путем составления учебно-методических пособий, включающих специальные задания. Второй уровень реализуется в двух формах: педагогической стажерской практики студентов инженерно-педагогического факультета и студенческих научно-практических конференций. По нашему мнению, второй уровень применения данного метода более уместен в вузах, так как студенты более подготовлены к самостоятельной квазипрофессиональной деятельности, в то время как первый рекомендуется применять на всех ступенях образования. Благодаря этому методу стирается формальная грань между обучением и учением, повышается познавательный интерес, реализуются преимущества концепции проблемного обучения.

Метод ситуативной наглядности, разработанный специалистами нашего университета, подразумевает разбиение всего лексического материала в графической форме на тематические группы и дальнейшее его представление в три этапа: словарно-ситуативно, частно-ситуативно и общеситуативно. Метод предлагается использовать во всех типах учебных заведений, для решения задач не только обучения, но и интеллектуального развития студентов.

Распределение по потокам (на группы базового и углубленного изучения учебной дисциплины) может быть организовано на разных ступенях как общего, так и специального образования.

Результативность предлагаемых методов подтверждено их применением в практике работы кафедры иностранных языков МГАУ, что стимулирует дальнейший научно-педагогический поиск.

Литература

1. Assinder W. Peer teaching, peer learning: one model, //ELT journal. Vol. 45/3, July 1991.