

В курсе обучения иностранному языку мы рассматриваем игру как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия.

**А.Н. Кузнецов**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЦИКЛИЧНОСТИ**

*Rationality of Cycles Principle realisation in Language Teaching is confirmed . Perspective methods are considered in the article in the contexts of their application in practice of vocational education facilities of various levels.*

В настоящее время возникла объективная необходимость реализации тесной взаимосвязи между разными уровнями профессионального образования, что обусловлено рядом факторов. Во-первых, мотивация молодых людей, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях, к продолжению образования в вузах того же или смежного направления дает нам возможность более успешно готовить специалистов при меньших затратах, в том числе и финансовых. Во-вторых, сходство в построении программ и учебных планов, а также в принципах и методах обучения в средних и высших учебных заведениях позволяет студентам легче входить в ритм работы вуза, скорее адаптироваться к новым условиям, устранить ряд стрессовых факторов. Кроме того, согласованность направлений и путей образовательного воздействия во всей структуре нашей нострификационной системы дает импульс более упорядоченному взаимодействию педагогов-практиков по созданию перспективных концепций обучения.

В связи с этим приоритетным становится принцип цикличности, научное обоснование которого дано в ряде источников. В рамках указанного принципа темы, преподаваемые в средних профессиональных учебных заведениях, затем освещаются на качественно новом уровне в вузах, чем достигается повышение качества усвоения студентами материала благодаря "эффекту спирали (цикла)".

С учетом данных определяющих функций процесс повышения квалификации необходимо строить на основе исследований специфики личностных и профессиональных качеств учителя, определив для каждого слушателя конкретные индивидуальные пути развития, средства для совершенствования личности учителя, роста его профессионального мастерства.

**И.М. Намятова**

### **ДИНАМИКА РЕФЛЕКСИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ДОЛЖНОСТНОЙ КАРЬЕРЫ**

*The topic of our investigation is development of reflection of professional values on different career levels. The successful progressing of a specialists personality and career planning depend on an ability to adequate evaluate himself and his professional activity that is how a personality is able to reflection of all notable aspects in his professionally and professional values which are actual at the present moment in each stage his professional and staff development.*

С точки зрения каждой отдельной личности особую значимость в современных условиях приобретает развитие карьеры как успешное продвижение вперед в той или иной области деятельности. Возможными областями деятельности могут быть не только сугубо профессиональная, но также общественная, служебная, деловая, научная. Исследования последних лет подтверждают выявленную закономерность: если работник не видит перспективы роста, то после 5-7 лет работы у него начинается спад активности, вырабатывается безразличие к выполняемой работе. Именно этот период должен быть положен в основу должностного продвижения.

Успешное профессиональное становление личности и планирование карьеры зависят от способности личности адекватно оценивать себя и свою профессиональную деятельность, т.е. от того, в какой степени человек способен к рефлексии всех значимых аспектов своей профессионализации, в частности, от рефлексии профессиональных ценностей, актуальных в настоящий момент на том или ином профессиональном и должностном уровне. Сложившаяся систе-