

С учетом данных определяющих функций процесс повышения квалификации необходимо строить на основе исследований специфики личностных и профессиональных качеств учителя, определив для каждого слушателя конкретные индивидуальные пути развития, средства для совершенствования личности учителя, роста его профессионального мастерства.

И.М. Намятова

ДИНАМИКА РЕФЛЕКСИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ДОЛЖНОСТНОЙ КАРЬЕРЫ

The topic of our investigation is development of reflection of professional values on different career levels. The successful progressing of a specialists personality and career planning depend on an ability to adequate evaluate himself and his professional activity that is how a personality is able to reflection of all notable aspects in his professionally and professional values which are actual at the present moment in each stage his professional and staff development.

С точки зрения каждой отдельной личности особую значимость в современных условиях приобретает развитие карьеры как успешное продвижение вперед в той или иной области деятельности. Возможными областями деятельности могут быть не только сугубо профессиональная, но также общественная, служебная, деловая, научная. Исследования последних лет подтверждают выявленную закономерность: если работник не видит перспективы роста, то после 5-7 лет работы у него начинается спад активности, вырабатывается безразличие к выполняемой работе. Именно этот период должен быть положен в основу должностного продвижения.

Успешное профессиональное становление личности и планирование карьеры зависят от способности личности адекватно оценивать себя и свою профессиональную деятельность, т.е. от того, в какой степени человек способен к рефлексии всех значимых аспектов своей профессионализации, в частности, от рефлексии профессиональных ценностей, актуальных в настоящий момент на том или ином профессиональном и должностном уровне. Сложившаяся систе-

ма повышения квалификации не предусматривает рефлексии трудового пути специалиста и указанных профессиональных ценностей. Поэтому вновь получаемые знания не интериоризируются в систему рефлексивных связей субъекта, оставаясь на уровне информации, т.е. не происходит поэтапной преемственности и осознания собственной позиции в профессиональном и должностном развитии.

Цель проводимой нами работы состоит в выявлении психологических особенностей структуры и содержания профессиональных ценностей, а также уровня сформированности рефлексии на разных стадиях должностной карьеры. Эти особенности будут положены в основу рекомендаций для внутриорганизационной ротации кадров и повышения квалификации специалистов службы занятости.

Исследования предполагают теоретический анализ проблемы и проведение экспериментов с использованием психодиагностических методик. Констатирующий эксперимент включает методики диагностики уровня рефлексии и профессиональных ценностей (по типу репертуарных решеток). В формирующем эксперименте будет применен метод диалога. Планируется и повторная диагностика профессиональных ценностей с использованием методики незавершенных предложений для измерения глубины рефлексии.

Л.В. Неклюдова

МОДУЛЬНОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КУРСА

The modular training is effectively applied in system of improvement of professional skill, as allows to take into account individual features of each student, to carry out (spend) training in the correspondence form and by that to capture a lot trained.

В течение последних десятилетий педагогами и психологами предпринято немало усилий для того, чтобы разработать оптимальные системы обучения, которые помогают каждому освоить программу, отвечающую его индивидуальным особенностям.

Учитывая высокий процент преподавателей и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, а также то, что многие училища расположены далеко от города (всего в Удмуртии 48 профессиональ-