

нию реальных поверхностей. Эффективность такого обучения для роста профессионального сознания подтверждается втузовской формой обучения.

Для ускорения формирования профессионального сознания изучение классических дисциплин в условиях сокращения часов на аудиторные занятия осуществляется на базе профессионально ориентированных учебных объектов. Расчеты даются в конечном виде для использования в инженерной практике, и обучение направлено на формирование профессиональных качеств, необходимых для инженера - проектировщика. Используемая компьютерная технология обучения позволяет опираться на полноценное человеческое сознание, включающее две формы сознания, две формы мышления – две области человеческого творчества. Левая половина мозга играет основную роль в аналитическом абстрактном мышлении, в особенности в управлении логикой. Правая же часть мозга ответственна за ориентацию человека в пространстве, за интуитивное восприятие и познание мира, образное мышление. Компьютерное обучение с использованием анимации, мультимедиа (зрительных эффектов) позволяет "синхронизировать логику" и эмоциональную сферу (образное мышление) и ускорить приобретение знаний. В учебных материалах должен быть синтез рациональных и эмоциональных начал в человеке.

Т.В. Сарафанова

МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Как известно, применение метода моделирования в педагогике высшей школы позволяет выделить по крайней мере три наиболее важных аспекта: а) гносеологический, в котором модель выступает как промежуточный объект в процессе познания педагогического явления; б) общеметодологический, позволяющий оценивать связи и отношения между характеристиками различных элементов учебно-воспитательного процесса на различных уровнях их описания и развития; в) психологический, позволяющий вести описание различных сторон учебной и педагогической деятельности и выявлять на этой основе психолого-педагогические закономерности.

Следует отметить, что проблема метода моделирования в педагогике высшей школы сложна и в настоящее время еще недостаточно разработана. В своей работе мы ставим задачу спрогнозировать степень влияния условий, способ-

ствующих приобретению профессионально значимых умений студентов в профессионально ориентированной деятельности.

Для получения содержательной характеристики понятия "умения", которое определяется как жизнеспособное, нами предлагается полиномиальная модель, где умение будет рассматриваться как $S=b(MKt)$,

где S - умение, M - мотивация, K - профессиональные знания, t - время.

Применение данной модели в педагогическом процессе позволяет эффективно формировать у будущих специалистов важнейшие компоненты их профессиональной готовности, понимаемой нами как системное многокомпонентное образование личности.

Предлагаемая полиномиальная модель, на наш взгляд, дает возможность выявить существенные и несущественные факторы, связанные с уровнем усвоения профессиональных знаний, временем их усвоения и формированием предметной мотивации.

Известно, что при обучении невозможно достичь определенных результатов без создания определенной мотивационной среды при изучении любого предмета, а также преодоления так называемого мотивационного барьера, в результате чего развиваются умения и увеличивается скорость их роста.

С преодолением этого барьера происходит осмысленное формирование умения, оно становится жизнеспособным, или, другими словами, практическим. Без осознанной, целенаправленной мотивации при усвоении профессиональных знаний невозможно формирование умений профессионально ориентированной деятельности.

Д.С. Скарulin

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

*Psychological technologies of professional consultation,
their classification and recommendations for practical realisation.*

Психотехнологии профессионального консультирования – это способы, приемы воздействия на психику и поведение человека (консультируемого) для решения проблем, связанных с профессиональной жизнью человека. Психоло-