

Одним из инновационных направлений развития теории и практики образования становится личностно ориентированное образование, которое понимается как особый тип, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов. При этом должны быть созданы оптимальные условия для развития способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя и для студентов, и для преподавателей.

Личностно ориентированные технологии образования предполагают учет различных индивидуально-психологических особенностей личности, обращение к потребностям в саморазвитии, самовыражении и самоутверждении.

Неослабевающий интерес к изучению влияния личности или группы на индивида обусловлен:

- практической значимостью и потребностью осмысления новых фактов и особенностей психологического давления группы на личность;
- необходимостью разрешения противоречия между подходами исследователей в оценке конформизма: либо отрицательной, либо положительной;
- существованием потребности в более эффективных исследовательских методах, позволяющих получить объективно новое знание о данном явлении.

Наиболее адекватным психологической сущности явлением является определение конформизма как изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления. Особенностью конформизма в данном случае можно считать то, что личности свойственно вести себя, не выделяясь на фоне других, в то же время отставать собственную индивидуальность, желание чувствовать себя неповторимым.

Самовыражение и жизненное самоутверждение студента возможны через научную деятельность, которая становится условием его профессионального развития и самоактуализации.

Личность преподавателя оказывает огромное влияние на студентов и является одним из существенных факторов успешности учебно-профессиональной деятельности. Этот процесс влияния можно рассмотреть с точки зрения концепции информационного влияния Г. Джерерда и М. Дойча, при этом он будет отнесен к информационному типу социального влияния, т.е. обучаемый рассматривает мнение преподавателя лишь как информацию, на основе которой он должен сам осуществить свой выбор. Это способствует наибольшему проявлению в образовательном процессе субъективной активности студента.

Таким образом, при проектировании содержания образования необходимо учитывать ряд психологических особенностей социального влияния в системах

ляющим диагностировать донозологическое состояние физиологического и психического здоровья субъекта.

Особого внимания заслуживает метод выявления типов акцентуации характера у подростков как инструмент в решении проблемы наркомании и токсикомании в обществе. Метод позволяет выделить "группы риска" у подростков с аддитивным поведением, характеризующимся склонностью к злоупотреблению психоактивными средствами без развития наркотической и токсической зависимости в течение некоторого времени.

Полученная с помощью данной методики информация дает возможность специалисту проводить профилактическую работу с индивидами, относящимися к "группам риска", повышать ее эффективность, препятствовать распространению в обществе наркомании и токсикомании.

Для того, чтобы выпускники УГППУ — будущие педагоги могли организовывать и успешно проводить профилактическую работу, на кафедре физиологии университета студенты осваивают методику исследования у подростков типов акцентуации характера, включающую патохарактериологический опросник А.Е. Личко (1988).

Данный метод исследования был апробирован в работе со студентами машиностроительного факультета УГППУ. В обследовании приняли участие 158 студентов I-го курса данного факультета, из них 60 девушек и 98 юношей. У обследованных студентов в 79% случаев выявлены типы акцентуации характера, предрасполагающие к развитию аддитивного поведения. Эти студенты требуют особого внимания и психолого-педагогического воздействия, направленного на профилактику их аддитивного поведения.

**Ю.А. Тукачев,
О.Н. Шахматова**

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНФОРМИЗМА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

In work are examine enable of calculation psychological peculiarities of conformity by realisation the personality oriented control of education.