

ОЛИМПИАДА КАК ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

The article is devoted to the development of personality oriented control technologies of psychological students knowledge.

Оценка результативности личностно ориентированного образования направлена не только на диагностику уровня интеллекта в конкретной предметной области, но и на диагностику личностного развития обучаемого.

Данное положение актуализирует проблему разработки возможных форм контроля, ориентированных прежде всего на самоконтроль – сознательную, активную, самостоятельную верификацию результатов обучения.

В процессе поиска личностно ориентированных технологий контроля и оценки психологических знаний студентов по курсу "Психологический практикум" была апробирована олимпиада. При ее проведении ставились не только контрольно-диагностические цели, но и развивающие, включающие в себя активизацию потенциальных способностей ее участников, ориентацию на дальнейшую самостоятельную работу.

Содержание олимпиадных заданий составляли интегративные игровые ситуации, предусматривающие реализацию не только предметного знания, но и профессионально значимых умений и качеств личности, таких как: рефлексия, эмпатия, эмоциональная память, внимание, воображение, речевые умения, умения саморегуляции психической деятельности и др.

Помимо выявления уровня знаний студентов и динамики формируемых умений диагностики направленные задания способствуют осуществлению механизма обратной связи, благодаря которому обучаемый на основе достигнутого во взаимодействии с другими людьми результата может корректировать свое последующее поведение.

Доказано, что постоянное обращение к объективным результатам и оценкам уровня своего развития является одним из важнейших стимулов совершенствования своих личностно-профессиональных качеств.

Предлагаем фрагмент примерного варианта олимпиадных заданий по курсу "Психологический практикум":

1. Конкурс психотехников: составление программы самовнушения согласно заданной цели; демонстрация действия различных приемов снятия напряжения.

2. Конкурс "Волшебная сила влияния": разыгрывание ситуаций на умение устанавливать контакт, управлять контактным взаимодействием, понимать скрытые мотивы поведения; задания на комментирование изречений известных психологов.

Олимпиада по курсу "Психологический практикум" является, на наш взгляд, наиболее эффективной формой контроля и оценки индивидуально-личностного уровня развития студентов.

О.В. Чернова

О ПОНЯТИИ "ЗАДАЧА"

The concept of "objective" used in psychological and pedagogical literature is analysed.

Исследуя проблему педагогического взаимодействия участников процесса обучения в высшей школе по дисциплинам естественнонаучного цикла, мы пришли к выводу, что средством учебного взаимодействия является система учебных заданий, основное структурное звено которой — учебно-познавательная задача. В связи с этим мы обратились к вопросу о понятии "задача" в психолого-педагогической литературе. Исследования показали, что задача является:

1) основным структурным звеном всякой деятельности, в том числе и учебной (Г.А. Балл);

2) целью, заданной в определенных условиях (П.Я. Гальперин);

3) объектом мышления (О.К. Тихомиров);

4) не только внешним, но и внутренним источником активности - совокупностью цели субъекта и условий, в которых она задана (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев Г.С. Костюк);

5) средством передачи социального опыта (В.И. Загвязинский, В.А. Крутецкий, И.Я. Лернер), следовательно, является носителем информации, формой предъявления информации;

6) элементом системы управления деятельностью, в этом аспекте задача выполняет организационно-планирующую функцию и оказывает влияние на